

Принято Педагогическим советом
ФГБДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 53»

Протокол № 5 от 30.05.2019

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ФГБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №53»

М.В. Балабанова.

Приказ № 64/1 от 30.05.2019 г.



Положение

«Об основной образовательной программе дошкольного образования ФГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе ФГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53» разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ в редакции от 6 марта 2019г; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013г. с изменениями от 17.05.2015г; СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», в соответствии Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Данное Положение об основной образовательной программе ДОУ определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы ДОУ.

1.3. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее — Программа) — является нормативно –управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности ДОУ.

1.4. Основная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Основная образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие

детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7 Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников ДОУ и рассматривается на Педагогическом совете.

1.8. основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течении всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

1.9. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников ДОУ.

1.3. Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Цели и задачи Основной образовательной программы.

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. программа направлена на решение следующих задач:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- Охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников ДОУ;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников ДОО;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОО) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Уважение личности ребенка;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей различных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В образовательной программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ;
- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.;

3. Технология разработки Основной образовательной программы ДОУ.

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы.

3.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. Программа разрабатывается: целевой и организационный раздел администрацией ДОУ, содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов.

3.4. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.5. При разработке Образовательной программы ДОУ определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы детского сада в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.6. Структурные подразделения в одном ДОУ могут реализовывать разные Программы.

3.7. Ежегодно по итогам реализации Основной образовательной программы в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.8. Изменения и дополнения Основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете ДОУ.

4.. Требования к содержанию и структуре Образовательной программы.

4.1. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально –коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия воспитанника ДОУ со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов воспитанников детского сада, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, качестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятия музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

4.2. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника ДООУ:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Программы следующая:

- Обязательная часть;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обе части Основной образовательной программы ДООУ являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть образовательной программы ДООУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100% до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в I младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со II младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.7. Образовательная программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный;

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель, задачи, принципы и планируемые результаты освоения программы.

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой Примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Образовательной программы представлены:

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Выбор тех Парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в большей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива;
- Сложившиеся традиции ДООУ: тематические дни, месячники, и др.

Содержание коррекционной работы направлено:

- На обеспечении коррекции нарушений развития речи, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы через организацию работы учителей – логопедов и работу логопункта.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а так же особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.8. Обязательная часть основной образовательной программы ДООУ оформляется в виде ссылки на Примерную программу. Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом Основной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде ДООУ.

4.9.1. В краткой презентации Образовательной программы указаны:

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа;
- используемые Примерная и дополнительная Программы;
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы ДООУ

5.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации Образовательной программы ДООУ должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников ДООУ;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников ДООУ;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДООУ

5.4.1. Для успешной реализации Образовательной программы в ДООУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника ДООУ и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.4.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки воспитанника);
- Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
- Особенности его развития;
- Оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников ДОУ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. ДОУ создает возможности:

- Для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам. Вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, в том числе на информационных стендах и сайте ДОУ;
- Для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией образовательной программы.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Основной образовательной программы (участок), материалов. Оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Реализацию различных образовательных программ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для нее условия;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы

5.6.1. Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими. Административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники детского сада. В том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации образовательной программы ДОУ является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

5.6.4. Педагогические работники. Реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ

5.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы ДОУ:

- Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требования к материально-техническому обеспечению Образовательной программы (учебно-методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ДООУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Определяемых органами государственной власти субъекта РФ, обеспечивающего реализацию Образовательной программы и соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2. Финансирование реализации Образовательной программы ДООУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы ДООУ

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДООУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). И не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДООУ. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации программы педагогическими работниками ДООУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

7. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесенных изменений и (или) дополнений.

7.1. Основная образовательная программа ДООУ разрабатывается в соответствии с настоящим ПОЛОЖЕНИЕМ рабочей группой. Созданной из состава педагогических работников ДООУ.

7.2. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета ДООУ.

7.4. Образовательная программа принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ежегодно.

7.5. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу, могут быть:

- Результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- Выход стратегических документов на федеральном уровне;
- Необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и тп.
- Внесение предложений по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов ДОУ в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

7.6. Все изменения и дополнения, вносимые в программу по итогам обсуждения на педагогическом совете, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим положением и закреплены приказом «о внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ».

7.7. основная программа, разработанная согласно настоящему положению, является собственностью ДОУ.

8. Оформление основной образовательной программы ДОУ

8.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ДОУ.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается: название Программы, полное наименование ДОУ, утверждение Программы, сроки реализации, название населенного пункта, год составления Программы.

9. Контроль реализации Основной образовательной программы

9.1. Контроль за полнотой реализации программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о внутреннем контроле в ДОУ.

9.2. Результаты контроля реализации программы обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

9.3. В ДОУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе ДОУ.

10. Хранение основной образовательной программы

10.1. Оригинал и копия основной образовательной программы, утвержденный заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

10.2. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

10.3. Образовательная программа ДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе и ее разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке предусмотренном п.11.1. настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Балабанова Мария Владимировна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022