

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	2-4
	Планируемые результаты освоения РП	4-13
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-30
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	31-35
Организационный	Описание материально –технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36-37
	Режим дня	38-41
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	41
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42-43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (№1155 от 17.10.2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы ФГБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53», примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста (4 -5 год жизни)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. **Начинается складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. **Начинает развиваться образное мышление**. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно им встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка ,его детализации.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В ДОУ разработана педагогическая диагностика по образовательным областям для каждой возрастной группы, которая служит для выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые промежуточные результаты освоения Образовательной программы ДОУ для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

· Культурные способы поведения

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

· Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

· Игровая деятельность

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

· Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

· Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи

* о богатствах недр Республики Бурятия (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

* о промыслах и ремеслах Бурятии;

* называет фамилии бурятских писателей и названия их произведений;

* Ребенок знает, что Республика Бурятия – часть России, Улан -удэ - главный город Республики Бурятия.

* о том, что в Бурятии живут люди разных национальностей;

* о том, что жители Бурятии внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

· Конструктивная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Урала.

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

· Музыкальная деятельность

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО ФГБДОУ №53 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таблицы для педагогической диагностики разработаны педагогами групп по всем возрастным группам по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и в обществе.	Самообслуживание, самостоятельность, Трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
--	--	-------------------------------	---	----------------------------------

сентябрь	<p>Д/И «Кому что нужно», «Магазин».</p> <p>С-Р/И «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин игрушек», «Шоферы», «Автобус», «Д/С», «Моряки», «Парикмахерская», «Магазин игрушек».</p>	<p>Беседа «Летний отдых», «Дружная семья», «Моя семья», «Выходной день», «Моя улица».</p>	<p>Практическое упражнение «самые аккуратные», «В гостях у Мойдодыра», «Послушные ладошки», «Сбор урожая на огороде»</p> <p>Презентация «профессии наших родителей», «В мастерской художника»,</p> <p>Экскурсия по участку Д/с, На почту,</p> <p>Беседа о труде работников ДОУ, уголок трудового воспитания, Откуда пришел пирожок?</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы,</p> <p>Игровая ситуация «Аккуратный малыш»</p> <p>Д/И «Кто знает?»</p>	<p>Презентация «Правила поведения»,</p> <p>Беседа «Безопасность в группе»</p>
октябрь	<p>С-Р/И «Почта», «Д/С», «Строители», «Моряки», «Автобус», «Мореходы», «Цветочный магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Шоферы»</p>	<p>Беседы: «Моя бабушка», «Что такое дружба?», «Здравствуйте».</p> <p>Презентация «Памятники родного города»</p> <p>Игровая ситуация «Подарки для Топтыжки», «Волшебные слова».</p>	<p>Дежурство по столовой, в уголке природы,</p> <p>Труд: убираем игрушки, уборка опавшей листвы, пересадка цветущих растений, окапывание кустарников, уход за комнатными растениями, протираем полки шкафа.</p> <p>Наблюдение за работой прачечной</p> <p>КГН «Послушные локоточки», «Сухие ручки», «Надо надо умытья», «Ровная спинка»</p> <p>Игровая ситуация «В гости к Машеньке»</p> <p>Практическое упражнение «Нет микробам!».</p>	<p>Игровая ситуация «Беззаботный заяц», «История со счастливым концом»</p> <p>Беседы: «Я шагаю по улице», «Помоги себе сам».</p>

<p>ноябрь</p>	<p>С-Р/И «Почта», «Моряки», «Строители», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус», «Д/С», «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Шоферы».</p> <p>Экскурсия на почту.</p>	<p>Игровая ситуация «Петька-забияка»</p> <p>Беседа «Будем знакомы», «Что значит «доброе сердце?»», «Мы помогаем», «Наши поступки», «Библиотека – дом, где живут книги»</p>	<p>Труд: моем комнатные растения, сбор семян в цветнике, сбор листьев, сбор опавшей листвы, купаем кукол, заготовка природных материалов для поделок, подметание дорожек, уход за комнатными растениями</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>КГН «Сидим красиво», «Аккуратные ботиночки», «Чистые ладошки», «Наши вещи»</p> <p>Игровая ситуация «Что значит бить баклуши»</p> <p>Дежурство на занятиях.</p>	<p>Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши»</p> <p>Практическое упражнение «Правила дорожного движения»</p> <p>Рассматривание макета дороги</p> <p>Игровая ситуация «Приключения в автобусе»</p>
<p>декабрь</p>	<p>С-Р/И «Семья», «Больница», «Магазин», «Автобус», «Шоферы», «салон красоты», «Д/С», «Путешествие», «Строители», «Парикмахерская», «Моряки», «Скорая помощь», «Почта».</p>	<p>Игровая ситуация «Жадный медвежонок», «У меня зазвонил телефон»</p> <p>Беседа «Что такое дружба?»</p>	<p>Дежурство по столовой</p> <p>Труд: чистка дорожек на участке, сбор снега для построек на участке, протираем строительный конструктор, ухаживаем за комнатными растениями, утепление корней, украшаем деревья на участке</p> <p>Беседа «Форма дежурных», «Зачем подкармливать птиц зимой»</p> <p>КГН: «Чистые руки», «Послушный нож», «Мое полотенце»</p>	<p>Игровая Ситуация «Кто там?»</p>

январь	<p>С-Р/И «Семья», «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Д/С», «Автобус», «Парикмахерская», «Шоферы», «Строители».</p>	<p>Игровая ситуация «Над чужой бедой не смейся», «В мире вежливых слов»</p> <p>Чтение пословиц и беседа о дружбе</p> <p>Беседа «Разные приветствия», «Худой мир лучше всякой ссоры»</p>	<p>Беседа об опрятности</p> <p>Труд: протираем стулья, уборка снега на участке, кормление зимующих птиц, изготовление горки для игрушек.</p> <p>Дежурство в уголке природы, на занятии,</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»</p> <p>Презентация «В больнице»</p> <p>КГН «Когда я ем»</p>	<p>Игровая ситуация «Незнайка и незнакомец»</p>
февраль	<p>С-Р/И «Почта», «Д/С», «Семья», «Магазин», «Моряки», «Больница», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Шоферы», «Автобус», «Строители», «Армия», «Почта».</p> <p>Беседа «Это волшебное слово «Здравствуйте!»</p>	<p>Игровая ситуация «Эти добрые слова», «С добрым утром», «Винни-Пух в гостях у кролика», «Хрюша в поликлинике», «Хрюша и Степашка идут в театр»</p> <p>Беседа «Это волшебное слово «здравствуйте», «Папа может все что угодно»</p> <p>Презентация «Трусость и храбрость»</p>	<p>Труд: уборка в группе, ремонтируем снежные постройки, кормление птиц на участке, лечим книги, протираем столы, подкормка птиц</p> <p>КГН: беседа «На опрятного приятно смотреть! Практическое упражнение «Учимся пользоваться ножом», «чистые руки», «Ловкие пальчики», «Хлеб- всему голова»</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>Практическое упражнение «Учимся правильно и быстро одеваться»</p>	<p>Беседа «Где надо переходить улицу?», «Опасные сосульки»</p> <p>Игровая ситуация «В гостях у Барбоса», «Незнайке позвонил незнакомец», «Поездка в общественном транспорте»</p> <p>Презентация «Осторожно – ледоход!», «Опасные ситуация у нас дома»</p> <p>Мультфильм «Горький вкус справедливости», «Лунтик, Бессоница», Телепередача «Руки», в гостях у Витаминки</p>

<p>март</p>	<p>С-Р/И «Больница», «Моряки», «Шоферы», «Салон красоты», «Семья», «Магазин», «Д/С», «Парикмахерская», «Моряки», «Автобус», «Строители», «Почта».</p> <p>Н/П Игры</p>	<p>Беседа «Самая хорошая», «Моя мама самая хорошая», «Д/С-мой второй дом», «Бабушкины руки», «Хлеб – всему голова», «Мальчик и девочка»</p> <p>Мультфильм «Подарок» (Лунтик)</p>	<p>Дежурство по столовой.</p> <p>Коллективный труд: чистим дорожки, работа в огороде, посыпаем песком дорожки, моем игрушки, протираем строительный материал, протираем полки шкафа. подкормка птиц, полив растений</p> <p>Практическое упр-е «Послушные ручки»</p> <p>Хоз- быт. Труд: развешивание полотенец</p> <p>КГН «Этикет за столом»</p>	<p>Мультфильм «Личная гигиена» (Смешарики) , «Лед» (Лунтик), «Экономия времени» (Смешарики), «До весны не будить»(Маша и медведь», «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p>Игровая ситуация «Приключение зажигалки», «Моя прическа», «Полезно-вредно»</p> <p>Беседа «Дом, в котором я живу»</p> <p>Чтение стих-я С. Михалкова «Скверная история», сказки «Мерседесик, к-рый не знал правил уличного движения» С.Манина</p> <p>Комп.презентация «Осторожно –ледоход»</p>
-------------	---	--	---	---

апрель	<p>С-Р/И «Больница», «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Д/С», «Парикмахерская», «Автобус», «Шоферы», «Строители», «Почта». «Моряки».</p>	<p>Беседа «Я и моя семья», «Как тебя зовут?»</p> <p>Игровая ситуация «Собеседник»</p>	<p>Труд: моем поддоны комнатных растений, уборка участка, в группе, прополка клумбы на участке, посадка семян, кормление птиц на участке</p> <p>Дежурство по столовой.</p> <p>КГН «Правила этикета», «мое полотенце»</p> <p>Практ. Упр-е «Веселый шнурок»</p>	<p>Рассматривание макета дороги и перекрестка.</p> <p>Чтение стих-я А.Помораева «Соблюдайте правила»; Н. Мигуновой «С рельсами шутить нельзя», «чтобы не было беды», «Если рядом зебры нет»</p> <p>Беседа «5 важных дел перед сном», «Здоровье – болезнь»</p> <p>Комп.презентация «В музее»</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Каждому предмету свое место», «Мама заболела»</p> <p>Мультфильм «Сложная машина» (Лунтик), «Не с той ноги», «Гуси-лебеди», «выдержка» (Лунтик), телепередача «Ссадины и раны» (В гостях у Витаминки); «Повязка», (Лунтик) «Быть здоровым здорово» (Смешарики)</p>
--------	---	---	---	---

май	<p>С-Р/И «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Шоферы», «Почта», «Автобус», «Моряки», «Строители», «Д/С», «Поликлиника»</p>	<p>Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Л.Воронковой «Как Аленка разбила зеркало»; Й.Лады «О хитрой куме-лисе»</p> <p>Театр. Игра по сказке К.Чуковского «Мойдодыр», Х.А. Лаиглеси «Крокодиловы слезы»; «За город» ; «Три поросенка»; С Маршака «Кто колечко найдет?»</p> <p>Комп.презентация «В театре»</p> <p>Беседа «В городе праздник»</p> <p>Игр.ситуация «правила поведения за столом»</p>	<p>Дежурство по столовой, на занятии, протираем столы, в уголке природы</p> <p>Труд на огороде, на участке, кормление птиц на участке, на клумбе, побелка садовых деревьев, окапывание кустарников</p> <p>Практическое упр-е «Кораблик сна», «Моя одежда», «Носовой платочек мой всегда со мною»; «Чистота залог здоровья»; «Полотенце пушистое»</p>	<p>Наблюдение за грозой; правила безопасности, к-рые нужно соблюдать при грозе. «Транспорт нашего города»</p> <p>Чтение стих-я А. Крестинского, Н. Поляковой «Заколдованная девочка». Н.Мигуновой «Правила движения должен знать каждый» ; сказка «Три поросенка»; Н.Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно»</p> <p>Мультфильм «За бортом» (Смешарики); «Волк и семеро козлят»; «Бессонница» (Лунтик); «Обманщики» (Лунтик); «Пограничная зона» (Смешарики)</p> <p>Игр.ситуация «Буратино на прогулке», «Хрюша, береги уши»</p> <p>Анализ ситуаций «Добрый и злой огонь»</p>
-----	---	---	--	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской деятельности.
- **ознакомление с социальным миром.**
- **ознакомление с предметным окружением.**
- формирование элементарных математических представлений;
- **ознакомление с миром природы**

	ФЭМП	Развитие познавательно-Исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным миром	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы.
сентябрь	<p>Диагностик а</p> <p>1. Занятие №1 21 с.12</p> <p>2. Занятие №2 21 с.13</p>	<p>1. Игры с песком (10, стр. 20)</p> <p>2. Учимся определять вес (10, стр. 21)</p> <p>3. Упражнение «каждую бусинку на свою нитку» (10, стр. 29)</p> <p>4. Эксперимент: выявления свойств воздуха (10, стр. 40)</p>	<p>1. Транспорт. Виды транспорта.</p>	<p>2. Все работы хороши выбирай на вкус!</p>	<p>Диагностика</p> <p>1.Что нам осень принесла? (6) с.28</p> <p>2. У медведя во бору грибы ягоды беру. (6) с.30</p>
октябрь	<p>1.Занятие №3 21 с.14</p> <p>2. Занятие №1 21 с.15</p> <p>3. Занятие №2 21 с.17</p> <p>4. Занятие №3 21 с.18</p>	<p>1. Наблюдение за комнатными растениями осенью (10, стр. 56)</p> <p>2. Д/и игра из чего сделано (10,стр. 58)</p> <p>3. Д/и парной картинки (10, стр.66)</p> <p>4. Д/и узнай дерево (10, стр. 71)</p>	<p>1.Наш Зоопарк.</p>	<p>2. Экзотические животные.</p>	<p>1. Экскурсия в огород. (6) с.33</p> <p>2. Знакомство с декоративными птицами. (6) с.36</p>
ноябрь	<p>1.Занятие №4 21 с.19</p> <p>2.Занятие №1 21 с.21</p> <p>3.Занятие №2 21 с.23</p> <p>4.Занятие №3 21 с.24</p>	<p>1. Опыт «надувание мыльных пузырей, воздушных шаров» (10, стр. 106)</p> <p>2. Эксперимент, опыт свойств «песка и глины» (10. Стр. 111)</p> <p>3. Д/и «праздничный салют» (10, стр. 118)</p>	<p>1. Наш любимый город!</p>	<p>2. На какой я улице живу?</p>	<p>1. Осенние посиделки. (6) с.38</p> <p>2. «Скоро зима» 6 стр.40</p>

декабрь	<p>1. Занятие №4 21 с.25</p> <p>2.Занятие №1 21 с.28</p> <p>3.Занятие №2 21 с.29</p> <p>4.Занятие №3 21 с.30</p>	<p>1. Эксперимент «зимнее солнце» (10, стр. 158)</p> <p>2. Опыт «куда исчез снег?» (10, стр. 159)</p> <p>3. Опыт «погода и свойства снега» (10, стр. 162)</p> <p>4. Опыт «свойства льда» (10, стр. 172)</p>	<p>1. Экскурсия в мед.кабинет.</p>	<p>2. Кто нас лечит?</p>	<p>1. «Почему растаяла Снегурочка» 6 стр.44</p> <p>2. Дежурство в уголке природы. (6) с.42</p>
январь	<p>1.Занятие №4 21 с.32</p> <p>2.Занятие №1 21 с.33</p> <p>3.Занятие №2 21 с.34</p>	<p>1. Эксперимент: изменение агрегатного состояния воды (10, стр. 195)</p> <p>2. Д/и «что дальше?» (10, стр. 225)</p> <p>3. Д/и «когда это бывает?» (10, ср. 216)</p>	<p>1.Знакомство с деньгами.</p>	<p>2.Кто продает конфеты?</p>	<p>1.Зимующие птицы.(6) с.47</p> <p>2. Природные явления зимой. (6) с.49</p>
февраль	<p>1. Занятие №3 21 с.35</p> <p>2. Занятие №4 21 с.36</p> <p>3.Занятие №1 21 с.37</p> <p>4.Занятие №2 21 с.39</p>	<p>1. Д/и «сравни по размерам» (10, стр. 237)</p> <p>2. Работа в уголке природы: знакомства со свойствами песка, глины, камней, почвы (10, стр. 253)</p> <p>3. Д/и «что сначала, что потом?» (10, стр. 272)</p> <p>4. Эксперимент: свойства льда (10, стр. 274)</p>	<p>1. Папа может все что угодно!</p>	<p>2.Профессия – военный.</p>	<p>1.Экскурсия зимой.(6) с.51</p> <p>2. Посадка лука. (6) с.53</p>
март	<p>1. Занятие №3 21 с.40</p> <p>2. Занятие №4 21 с.41</p> <p>3.Занятие №1 21 с.42</p> <p>4.Занятие №2 21 с.44</p>	<p>1. Работа в уголке природы: наблюдение за развитием ветвей деревьев (10, стр. 296)</p> <p>2. Эксперимент: измерение проталин (10, стр. 316)</p> <p>3. Упражнение: «раздели на группы» (10, стр. 326)</p> <p>4. Опыт «ручейки» (10, стр. 327)</p>	<p>1. Профессии мам.</p>	<p>2. как я мамочку люблю</p>	<p>1. Мир комнатных растений (6) с.55</p> <p>2. Насекомые весной (6) с.57</p>

апрель	1. Занятие №3 21 с.45 2. Занятие №4 21 с.46 3. Занятие №1 21 с.47 4. Занятие №2 21 с.48	1. Опыт «свойства воды» (10, стр. 330) 2. Опыт «свойства влажного песка» (10, стр. 332) 3. Упражнение «определи по весу» (10, Стр.337) 4. Опыт «уголь и мел» (10, стр. 350)	1. 12 апреля – День космонавтики .	2. День Земли.	1. «Жизнь диких зверей весной» (6) с.61 2. «Птицы» (6) с.64
май	1. Занятие №3 21 с.50 2. Занятие №4 21 с.51 3. Работа по закреплению программно о материала. 4. Диагностика.	1. Опыт «как пахнут почки?» (10, стр. 365) 2. Опыт «выявление свойств песка» (10, стр. 381) 3. Опыт «свойства камня» (10, стр. 382) 4. Эксперимент: влажная и сухая почва (10, стр. 396) 5. Опыт «плавает или тонет» (10, стр. 410)	1. День Победы.	2. Родная Бурятия	1. Д/И « Узнай по описанию» (фрукты, овощи). (6) с.67 2. Д/И «от чей ветки детка?» (6) с.68

*** «Картотека игр по сенсорному развитию детей в средней группе».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

	Развитие речи.	Приобщение к художественной литературе.
сентябрь	Диагностика 1. Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» 8 стр.26 2. «ЗКР. Звуки <i>с</i> и <i>сь</i> » 8 стр.27	Диагностика 1. РНС «Лисичка со скалочкой» 11 стр. 72 2. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» 8 стр.29 3. Пересказ сказки Пузырь, соломинка и лапоть» 9 стр.120
октябрь	1. Чтение и заучивание стихотворений об осени 8 с.33 2. . Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка» 9 стр.15 3. Описание предметов одежды куклы Оли. 9 стр.40 4. «ЗКР. Звуки <i>з</i> и <i>зь</i> » 8 стр.31	1. РНС «Гуси-лебеди» 11 стр.73 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами 11 стр.74 3. Весёлые стихотворения 11 с 77 4. Пересказ рассказа А, Тайца «Поезд» 9 стр.140

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и заучивание стихотворений о поздней осени 8 с. 37 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 9 стр.110 3. Составление рассказов – описаний игрушек. 8 стр. 33 4.«ЗКР. Звук ц». 8 стр. 35 	<ol style="list-style-type: none"> 1. РНС «Жихарка» 11 стр.86 2.Рассказ А.Н.Толстого «Лгун» 12 с.323 3. Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» 11 стр.94 4.Стихотворение Я.Акима «Первый снег» 12 С.244
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и заучивание стихотворений о зиме 8 с.43 2. Составление сюжетного рассказа по ролям 9 стр.122 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»8 с.45 2. «ЗКР. Звук ш» 8 стр.45 	<ol style="list-style-type: none"> 1. РНС «Зимовье зверей» 8 стр.47 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами 11 стр. 85 3.Рассказ М. Зощенко «Умная птичка» 12 с.299 4. Заучивание стихотворения С. Дрожжина «Улицей гуляет» 12 с.255, З. Александрова «Птичья Ёлка»12 с.275
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание р.н.п. «Тень – тень – потетень» 8 с.32 2. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» 9 стр.129 3.. «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка» 9 стр.1311. 4. «ЗКР. Звук жс» 8 стр.48 	<ol style="list-style-type: none"> 1. РНС «У страха глаза велики» 11 стр.89 2.Заучивание И. Суриков «Зима» 12 с.283 3.Рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок»12 с.291 4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон» 8 стр.30
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» 8 стр.51 2. «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» 10 стр.50 3.. Составление рассказа – описания по теме «Зимняя одежда» 9 стр.137. 4. «ЗКР. Звук ч» 8 стр.53 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С Маршака «Багаж» 12 с.302 2.Чтение стихотворений о папе. 3.С.М. «Дядя Стёпа» 12 с.186 4. Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» 8 стр.52
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день» 8 с.59 2.Рассматривание картины из серии «Животные нашего леса»12 с. 251 3.. Составление рассказа о любимой игрушке 9 стр.134 4. «ЗКР. Звук л, ль» 8 стр.63 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворений о маме, бабушке. 2.Стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»12 с.322 3. Рассказ Е. Чарушина «Воробей» 40 стр.99 4. Чтение РНС «Петушок и бобовое зернышко» 8 стр.61

апрель	1. Заучивание стихотворения О.Дриз «Правая и левая» 12 с.169 2.Рассматривание картины «Кролик с крольчатами»12 с.145 3.Составление описания внешнего вида 9 с.149 4. «ЗКР. Звук <i>р, рь</i> » 8 стр.69	1.Чтение сказки Ш Перро «Красная шапочка»12 с.381 2. Чтение и заучивание стихотворений о весне 40 стр.87. 3.Чтение стихотворения С. Чёрного «Кто?» 12 с.149 4. Чтение сказки «Три поросенка» (перевод С. Михалкова» 12 стр.174
май	1. «День Победы» 8 стр.68 2.Рассматривание картины «Утка с утятами» 12 с.153 3.Составление описания по теме «Овощи» 9 стр.158 4.Диагностика	1. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» 8 стр.67 2.Чтение «Разговор овощей» Ю.Тувим 12 с.161 3.Литературный калейдоскоп 8 стр.71

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

	Приобщение к искусству.	Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная Деятельность.	Музыкальная деятельность
		рисование	лепка	аппликация		

сентябрь	<p>Комп.презентация «В мастерской художника» Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации?» Рассм-е репродукций И.Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой», И.Левитана «Золотая осень» П.Кончаловского «Сирень в корзине»</p>	<p>1.На яблоне яблоки поспели. (17) с.46 2.Тучка плачет. 3.Солнечный денек. (17) с.45 4.Осенние цветы (17) с.48</p>	<p>1.Жучок (18) с.26 2.Грибы. (17) с.54</p>	<p>1.Вот поезд наш едет, колеса стучат. (18) с.20 2.Цветной домик (18) с.30</p>	<p>1.Домики. (20) с.47 2.Заборчик и. (20) с.48</p>	<p>Муз.игра «Огородная-хороводная», «Жмурки» Попевка «Мы идем с флажками», «Шел козел по лесу», «Дети и волк», «Не зевай», «Курочка и петушок» Пес.упр-е «Спой свое имя», «Спой имя куклы» Муз-дид игра «Громкая и тихая музыка» Слушание «Осенняя песня», «Осенняя песенка», «Марш»</p>
октябрь	<p>Театр «Гуси-лебеди». Рассказ о дымк.игрушке. Рассм-е репродукций П.П.Кончаловского «Натюрморт», И.Т.Хруцкого «Цветы и Плоды» Комп.презентация «Памятники родного города. Город осенью» Беседа Ю.А.Васнецов Рассматривание илл-й Ю.А.Васнецова</p>	<p>1.Храбрый петушок. (18) с.54 2.яблоко спелое, красное, сладкое (18) с.42 3.Кисть рябины (18) с.46 4.Украсть фартук (17) с.51</p>	<p>1.Вот какой у нас арбуз (18) с.40 2.Мухомор. (18) с.44</p>	<p>1.Листопад. (18) с.36 2.Подсолнух. (18) с.38</p>	<p>1.Ворота. (20) с.48 2.Сарайчик и и гаражи. (20) с.49</p>	<p>Муз.упр-е «Как зовут куклу?», «Кто как поет?» Обучение игре на металлофоне. Игра на муз.инструментах. Оркестр песни «Осень» Муз.игра «Огородная-хороводная», «Шел козел по лесу», «Дождик», «Козонька-коза», «Кукла», «Скакалочка», «Ква-ква-ква» Слушание «Осенняя песенка», «Колыбельная», «Зайчик» Ю.Матвеева, Пение «Осень» Ю.Чичкова, «Небо синее» Е.Тиличевой Пес.упр-е «Спой свое имя»,</p>

ноябрь	<p>Рассматривание илл-й Ю.А.Васнецова, картины «Поздняя осень», репродукций И.П.Попова «Первый снег»</p>	<p>1.Мышка-норушка. (18) с.54</p> <p>2.Вкусная конфета. (18) с.58</p> <p>3.Золотая осень. (17) с.49</p> <p>4.Огурец и помидор. (17) с.51</p>	<p>1.Ежик. (18) с.52</p> <p>2.Ветка смородины. (17) с.45</p>	<p>1.Тучки по небу бежали. (18) с.50</p> <p>2.Полосатый коврик для кота. (18) с.62</p>	<p>1.Гараж для своей машины. (20) с.49</p> <p>2.Сарай для домашних животных. (20) с.50</p>	<p>Слушание «Осенняя песенка», «Грустный дождик» Кабалевского, р.н.м. «ах, ты, береза», «Дождик, дождик» Лядова, этюды к сказке «Колобок», «Вальс снежных хлопьев» Чайковского, «Окликание дождя» Лядова,</p> <p>Оркестр на песню «Небо синее» Е.Тиличевой</p> <p>Пес. упр-е «Спой свое имя»,</p> <p>Муз.игра «Не зевай» , «Утята и коршун», «Барабанщики», «Угадай мелодию», «Угадай на чем играю?», р.н.и. «Зайка»</p> <p>Обучение игре на металлофоне.</p> <p>Муз. упр-е «Цыплята»</p>
декабрь	<p>Рассматривание картины И. Хруцкого «Натюрморт с грибами», илл-й Ю.А.Васнецова, Рассказ о дымк. и филим. игрушках.</p>	<p>1.Перчатки. (18) с.64</p> <p>2.Морозные узоры (18) с.66</p> <p>3.Наша елочка (18) с.74</p> <p>4.Украшение свитера. (17) с.55</p>	<p>1.Зайка беленький (18) с.58</p> <p>2.Наша елочка. (18) с.72</p>	<p>1.Мешок Деда Мороза (18) с.70</p> <p>2.Подарки</p>	<p>1.Построй трамвай. (20) с.51</p> <p>2.Транспорт. (20) с.52</p>	<p>Муз. игра «Медведь и заяц», «Белый снег», «Снегирек», «Самолеты», «Дед мороз и дети», «Зайка»,</p> <p>Игра на дерев. муз. инструментах ,на металлофоне.</p> <p>Муз. упр-е «какой колокольчик звенит?»</p> <p>Слушание «Вальс снежных хлопьев» Чайковского</p> <p>Попевка «Птица и птенчики» Тиличевой, колядки «С новым годом» р.н.м., «Итальянская полька» Рахманинова, «Детская полька» Глинки</p> <p>Муз. этюды «Снежинки».</p>

январь	<p>Комп. презентация «Городецкие изделия»</p> <p>Задание «Выбери рисунки Васнецова»</p> <p>Рассм-ние илл-й Ю.П. Кугача «В субботу»</p>	<p>1.Рукавичка. (18) с.82</p> <p>2.Маленькая елочка. (17) с.61</p> <p>3.Снеговик. (18) с.78</p> <p>4.Новогодняя игрушка.</p>	<p>1.Сонюшки - пеленашки . (18) с.80</p> <p>2.Снежинки. (18) с.84</p>	<p>1.Вкусный сыр. (18) с.86</p> <p>2.Бусы на елке. (17) с.60</p>	<p>1.Мосты. (20) с.52</p> <p>2.Мост через реку, под ним проплывает корабль. (20) с.53</p>	<p>Муз. игра «Узнай по голосу», «Оркестр», «Игра Деда Мороза со снежками», «Медведь и заяц», «Котик и козлик», «Шар», «На лошадке», «Сапожки скачут по дорожке», «Утята и коршун», «Дети и волк»</p> <p>Слушание «Котик заболел», «Котик выздоровел» Гречанинова, р.н.м. «Как у наших у ворот».</p> <p>Знакомство с ксилофоном</p>
февраль	<p>Рассм-е игрушки «Городецкий конь», натюрмортов И Левитана «Васильки» и Асламазян «Цветущий кактус»; портретной живописи, «Утро в сосновом бору» Шишкин</p> <p>Орг-ция выставки илл-й Чарушина</p>	<p>1.Как розовые яблоки, на ветках снегири. (18) с.38</p> <p>2.Мышка и мишка. (18) с.40</p> <p>3.Дымка. Украшение платочка. (18) с.44</p> <p>4.Украшим полосочку флажками. (17) с.65</p>	<p>1.Воробушки на кормушке. (18) с.37</p> <p>2.Веселые вертолеты. (18) с.41</p>	<p>1.Избушка ледяная и лубяная. (18) с.39</p> <p>2.Быстрокрылые самолеты . (18) с.42</p>	<p>1.Конструирование по замыслу. (20) с.54</p> <p>2.Из бумаги. «Пригласительный билет» (20) с.54</p>	<p>Муз.игра «Зимняя пляска» Старокадомского, «Зайчики и лисичка», эст.дет.игра «Веселись, детвора», «Жмурки»</p> <p>Слушание «Муз. Ящик» Свиридова, «Итальян.полька» Рахманинова, «Муз. Шкатулка» Майкапара, «Марш дерев.солдатиков» Чайковского, «Спортивный марш» Чичкова, «Мамины ласки» А. Гречанинова</p> <p>Попевка «Лесенка» Тиличевой</p> <p>Учимся играть на металлофоне.</p> <p>Знак-во с балалайкой</p>

март	<p>Рассм-е репродукций картины В.Токарева «Весенняя сказка»</p> <p>Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»</p>	<p>1.Веселые матрешки. (18) с.45</p> <p>2.Красивые салфетки. (18) с.48</p> <p>3.Украсим кукле платьице. (17) с. 70</p> <p>4.Сказочный домик – теремок. (17) с.72</p>	<p>1.Чайный сервиз. (18) с.47</p> <p>2.Петушок. (20) с.50</p>	<p>1.Воробь и в лужах. (18) с.52</p> <p>2.Тележка с игрушками. (17) с.65</p>	<p>1.Будка для собаки. (20) с.55</p> <p>2.Вагон из бумаги. (20) с.56</p>	<p>Муз.упр-е «Котенька-коток», «Спой имя друга», «Ударь в бубен», «Мишка»</p> <p>Муз.игра «Заинька, выходи», «Гуси-лебеди и волк», «Мы на луг ходили», «Веселая карусель»</p> <p>Учимся играть на балалайке</p> <p>Слушание «Мама» Чайковского, «Марш», «Смелый наездник» Шумана,</p> <p>Пение «Мама» Л. Бакалова, «Это мамин день» Ю. Тугаринова, попевка «Андрей-воробей», «Машина» Потапенко</p> <p>«Хоровод Цветов» Ю.Слонова</p>
апрель	<p>Рассм-е дымк. игрушек, сюжет. Картина «Апрельское солнце», «Розовые яблоки на круглом столе» Петров-Водкин, илл-й Коровина</p> <p>Д/И «Угадай-ка (по илл-ям Васнецова, Чарушина, Сутеева)»</p>	<p>1.Кошка с воздушными шарами. (18) с.54</p> <p>2.Наш аквариум. (18) с.59</p> <p>3.Детский сад. (17) с.75</p> <p>4.Филимоновские игрушки-свистульки. (18) с.49</p>	<p>1.По реке плывет кораблик. (18) с.57</p> <p>2.Рыбки. (18) с. 59</p>	<p>1.Весенний цветок.(16) с.129</p> <p>2.Мышонок-моряк.(18) с.58</p>	<p>1.Двухэтажный дом. (20) с.56</p> <p>2.Конструирование из природного материала «Стрекоза». (20) с.57</p>	<p>Пес.упр-е «Как зовут твою игрушку?»</p> <p>Муз.игра «Ерши малыши»</p> <p>Муз.упр-е «Бычок», «лошадка», «Наша песенка простая»</p> <p>Дискотека «Веселая утята», Весенние танцы</p> <p>Оркестр</p> <p>Хоровод «Пляшут звери на опушке», «Птичка», «Маленькая птичница»</p> <p>Слушание «Всадник» Шумана, песни о «Веселых чижах» Александрова, «жаворонок» Глинки, «Кукушка» Тиличевской, Кабалевского «Походный марш», попевка «Сорока»</p> <p>Пение «Пешеходный светофор» Запольского, «Д/С»</p>

май	<p>Рассм-е натюрмортов, илл-й В.Лебедева, Е. Рачева</p> <p>Комп. Презентация «Дымк.игрушка»</p>	<p>1.Радуга-дуга, не давай дождя. (18) с. 61</p> <p>2.Танк на параде.</p> <p>3-4. <i>Диагностика.</i></p>	<p>1.Муха-цокотуха. (18) с. 64</p> <p>2.Диагностика.</p>	<p>1.У солнышка в гостях. (18) с.62</p> <p>2.Диагностика.</p>	<p>1.Конструирование по замыслу. (20) с.57</p> <p>2.Лего-конструктор.</p>	<p>Пение «Гроза» Тиличевой, «Три цвета светофора»</p> <p>Муз.упр-е «Курочка Рябушка» Лобачева</p> <p>Дискотека «Веселый перепляс», вечер дет.песен Ю.Энтина</p> <p>Муз.этюды «Пляска зверей», «Из под дуба»</p> <p>Слушание «Зарядка» Тиличевой, «Бабочка» Грига, «Весенние листочки» Арсеева, «Марш» Шостоковича, «Мотылек» Майкапара, «О светофоре» Н.Петровой</p> <p>Муз.игра «Узнай по голосу», «Цыплята и киска»</p> <p>Оркестр песни «Солнышко» Попатенко, «Я иду с цветами» Тиличева</p> <p>Хоровод.игра «Ежик»</p>
-----	---	---	--	---	---	--

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели:

*развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

*накопление и обогащение двигательного опыта детей;

*формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья :

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
сентябрь	<p>1. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» (10) с.19</p> <p>2. «В гостях у Витаминки» (10) с.39</p> <p>3. Беседа «О пользе фруктов» (10) с.45</p>	<p>П/И «У медведя во бору», «Найди и промолчи», «Лохматый пес», «Ловишки», «В огород мы пойдем», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и кот», «Птичка в гнездышке», «Кегли», р.н.и. «Дятел», «Поймай комара», «Листопад», «Серсо», «Найди свой цвет», «Найди себе пару», «Горелки», «Эстафета парами», «День и Ночь», «Воробушки и кот», «Стоп», «Полярная сова и евражки», «Такси», «Найди себе пару», «Гуси-лебеди», «Подбрось поймай», «Наседка и цыплята», «Сокол и голуби», «Каравай», «Огуречик, огуречик», «Кролики»</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на самокате», «Забрось мяч в корзину»</p> <p>Игровое упражнение «Баскетболисты», «Желтые листочки кружатся, летят», «Шаг приставить», «Трусливый заяц», «Куры и цыплята»,</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: знакомство с оборудованием</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p>
октябрь	<p>1. Беседа «Наше здоровье осенью» (10) с.61</p> <p>2. Беседа «Мойте руки перед едой» (10) с.63</p> <p>3. Практическое упражнение «Послушные локоточки» (10) с.65</p> <p>4. Беседа на тему «Здоровые зубы» (10) с.91</p>	<p>П/И «Школа мяча», «У медведя во бору», «Серсо», «Воробушки и кот», «Скворечники», «Подбрось поймай», «Птичка и кошка», «Лохматый пес», «Перелет птиц», р.н.и. «пчелка и ласточка», «Кегли», «Слепой козел», «Пчелки и ласточка», «Такси», «Зайцы и волк», «Птички и кошка», «Найди свой цвет», «Горелки», «Море волнуется», «Скворечники», с.н.и. «Ловкий оленевод»</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на самокате», «Забрось мяч в корзину»</p> <p>Настольная игра «Бильярд»</p>

ноябрь	<p>1. Практическое упражнение «Сидим красиво» (10) с.107</p> <p>2.Беседа «Зоркие глаза, чуткие уши» (10) с.109</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Без правил» «Лунтик» (10) с.137</p> <p>4.Игровая ситуация «Береги здоровье смолоду...» (10) с.234</p>	<p>П/И «Зайка серый», «Пчелки и ласточка» , «Котята и щенки», «Ловкий оленевод» , «Серсо», «Найди и промолчи», «Найди себе пару», «Самолеты», «Мыши и кот», «Лиса в курятнике», «Попробуй достань», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Сделай, как я скажу», «Подбрось поймай», «Огуречик, огуречик», «Бездомный заяц», «Мыши в кладовой», «Скворечники», «Большой мяч», «Кролики», «Ловишки», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Игровое упражнение «Догони обруч», «Птичка и кошка», «Змея», «Кто выше, кто дальше?», «Цирковые лошадки», «Перепрыгни через ручеек», «Лови мяч», «Не скучай в обруч полезай!», «Озорной мяч».</p>
декабрь	<p>1.Компьютерная презентация «Спорт, спорт, спорт!» (10) с.151</p> <p>2.Мультфильм «Горький вкус справедливости» «Смешарики» (10) с.151</p> <p>3. «Микробы» «в гостях у Витаминки» (10) с.179</p> <p>4. Мультфильм «Копатыч и последний бочонок меда» «смешарики» (10) с.183</p>	<p>П/И «Цветные автомобили», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль» , «Лиса в курятнике», «Огуречик, огуречик», «найди свой цвет», «Лохматый пес», «попробуй достань», «у медведя во бору», «Самолеты», «Спящая лиса», «Вороны», «Трамвай», «Два Мороза», «Полярная сова и евражки», «Мороз», «Трамвай», «Зеркало», «Найди себе пару», «Большой мяч», «Птичка и кошка», «Мы веселые ребята», «Найди где спрятано», «Подбрось – поймай», «Медведи пчелы».</p> <p>Беседа на тему: Лыжный спорт. Рассматривание иллюстраций А.Масленникова к книге К.Кани «Лыжи», фотографий, картин с изображением лыжников.</p> <p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам,</p> <p>Игровое упражнение «Озорные шарики», «Хомяки», «Золотые ворота», «Игра в снежки», «скоростные самолеты», «Альпинисты», «Партизаны».</p>
январь	<p>1. Положение тела во время еды (10) с.190</p> <p>2.Мультфильм «мороз» , «Лунтик» (10) с.197</p> <p>3. мультфильм «Кому нужна зарядка» «Смешарики» (10) с.225</p> <p>4.Мультфильм «Личная гигиена» «Смешарики» (10) с.232</p>	<p>П/И «Трамвай», «Найди где спрятано», «Прятки», «Стрелок», «Догони свою пару», «Затейники», «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Золотые ворота», «Не оставайся на земле», «Стрелок», «Прятки», «Волк», «Два Мороза», «Трамвай», «Перелет птиц», «Бездомный заяц», «Мороз», «Прыжки в ров», «Займи свободный кружок», «Прятки».</p> <p>Игровое упражнение «Пингвины», «Послушный мяч», «Прыжки через ров».</p> <p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: упражнение на диске здоровья. Беседа «Береги здоровье смолоду».</p>

февраль	<p>1.Беседа об опрятности (10) с.200</p> <p>2.Телепередача «Лицо» «В гостях у Витаминки» (10) с.213</p> <p>3. Телепередача «Садины и раны» (10) с.219</p> <p>4.Мультфильм «Скажи микробам нет» (10) с.221</p>	<p>П/И «Найди себе пару», «Перелет птиц», «Мороз», «Лошадки», «Стоп», «Вороны и собачка», «Небо, кустики, деревья», «Стрелок», «Большой мяч», «Волк», «Пастух и стадо», «Жмурки», «Лохматый пес», «Паровоз и вагоны», «Лиса в курятнике», «Пастух и стадо», «Огуречик, огуречик», «Бездомный заяц», «Прыжки через ров», «Пройди в ворота», «Добеги до кубика», «Перебежки», «Кто ушел?», «Найди где спрятано», «Самолеты на задание», «Светофор», «Охотники и зайцы», «Трамвай», «Береги руки», «Третий лишний». Игровое упражнение «Прыжки через ров», «Белые медведи», «Следопыт».</p> <p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Работа в уголке физического воспитания: упражнение с детскими гимнастическими гантелями.</p> <p>Спортивный праздник ко дню защитника Отечества.</p>
март	<p>1.Беседа «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык» (10) с.241</p> <p>2.Мультфильм «Закаливание» «Лунтик» (10) с.241</p> <p>3.Телепередача «Медицинские анализы» «В гостях у Витаминки»(10) с.260</p> <p>4.Мультфильм «Бессонница» «Лунтик» (10) с.271</p>	<p>П/И «Ловишки», «Найди где спрятано», «Птичка и кошка», «У медведя во бору», «Сокол и лиса», «Охотники и зайцы», «Кошки-мышки», «Мыши и кот», «Зайка беленький», «Стрелок», «Выше ножки от земли», «Зайцы и волк», «Липкие пеньки», «Найди себе пару», «Ловишки», «Медведи и пчелы», «Наседка и цыплята», «карусель», «Стрельба в мишень», «Котята и щенки».</p> <p>Игровое упражнение «Баскетболисты», «Кто быстрее?», «Лохматый пес», «Реактивная ракета», «Армия», «Игра в снежки», «Скоморохи», «уголки», «Канатоходцы», «Мы в армию пойдем служить!», «Офицеры на посту», «Прыгаем через скакалку», «с фитнес -мячом».</p> <p>Оздоровительная пробежка вокруг сада.</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p>
апрель	<p>1.Телепередача «Руки» «В гостях у Витаминки»(10) с.273</p> <p>2.Мультфильм «Личная гигиена» «Смешарики» (10) с.288</p> <p>3.Беседа «Здоровье - болезнь» (10) с.343</p> <p>4.Мультфильм «Не с той ноги» «Лунтик» (10) с.357</p>	<p>П/И «Стрельба в мишень», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Совушка», «Зайка беленький», «Зайцы и волк», «Догони свою пару», «Стрельба в мишень», «Сокол и лиса», «Прыжки через ров», «Серсо», «Ловишки», «Пчелки и ласточка», «Мяч в сетку», «Пробеги тихо», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбки», «Пробеги тихо», «Кто ушел?», «Сбей булаву».</p> <p>Игровое упражнение: «Ниточка, иголочка», «Кроты», «Запускаем ракету в космос», «Пройди не упади», «Солдаты в строю», «Догони обруч», «Бросай-лови», «Обезьянки на пальмах», «Кролики на полянке», «Змея вышла на охоту», «Самолеты в небе», «Спасатели», «Баскетболисты».</p> <p>Спортивные упражнения :катание на самокате.</p> <p>Оздоровительная пробежка вокруг сада.</p>

май	<p>1.Мультфильм «Повязка» «Лунтик» (10) с.366</p> <p>2.Мультфильм «Панамка» (10) с.387</p> <p>3.Практическое упражнение «Чистота – залог здоровья» (10) с.410</p> <p>4.Игровая ситуация «Хрюша - береги уши!» (10) с. 425</p>	<p>П/И «Зайцы и волк», «Змейка», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «Догони пару», «Рыбаки и рыбки», «Найди свой цвет», «Солнечный дождик», «Гуси-лебеди», «Подбрось-поймай», «Бусинки», «Попрыгунчики», «У медведя во бору», «Полярная сова и евражки», «Котята и щенки», «Хитрая лиса», «Огуречик, Огуречик», «Найди и промолчи», «Птичка и кошка», «Большой мяч», «Удочка», «Самолеты», «Наседка и цыплята», «Попробуй достань», «Стрельба в мишень», «Найди где спрятано», «Золотые ворота», «Лисичка и курочка», «Лови-лови», «Прятки», «Воробушки и автомобиль», «Пчелки и ласточка», «Медведи достают из дупла мед», «Перелет птиц», «Пробеги тихо», «Лиса и гуси», «Бездомный заяц», «Лошадки», «Пастух и стадо», «Сокол и лиса», «Стрелок», «Липкие пеньки», «Догони пару», «Сбей булаву», «Выше ножки от земли».</p> <p>Оздоровительная пробежка вокруг сада.</p> <p>Спортивные упражнения :катание на самокате.</p> <p>Игровое упражнение: «Пингвины», «Звонкий мяч», «Достанем луну», «Непоседы».</p>
-----	---	--

***** Музыкальный репертуар:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Средняя группа стр.153 -156.
2. Картотека музыкально – дидактических игр.

«Национально-региональный компонент»

Цели: формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о своём родном крае, городе, вызвать интерес к традициям родного края.

Месяц	Содержание
Сентябрь	1. Беседа «Мой любимый город» 2. Рассматривание альбома «Мой любимый город» 3. Слушание песни «Мой Улан-Удэ» 4. Подвижная игра «Волк и ягнята»
Октябрь	1. Беседа «Озеро Байкал» 2. Рассматривание иллюстраций, открыток о Байкале. 3. Подвижная игра «Ищите палочку»
Ноябрь	1. Беседа «Национальные костюмы бурят». 2. Бурятские пословицы и поговорки.
Декабрь	1. Рассматривание бурятских орнаментов. 2. Раскрашивание бурятских орнаментов.
Январь	1. Рассматривание флага и герба Бурятии. 2. Раскрашивание флага Бурятии. 3. Слушание гимна Бурятии Д. Жалсараева «Таежная, озерная, степная!»
Февраль	1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю» 2. Заучивание песни «Сагаалган» 3. Подвижная игра «Бэлэг»
Март	1. Беседа «Птицы и животные Бурятии» 2. Рассматривание альбомов «Птицы», «Животные» 3. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»
Апрель	1. Беседа «Красная книга Бурятии». 2. Рассматривание открыток «Баргузинский заповедник» 3. Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок».
Май	1. Рассматривание альбома «Костюмы народов забайкалья» 2. Подвижная игра «Волк и ягнята»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию рабочей Программы педагога ДОУ

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие -	<ul style="list-style-type: none"> • Социализация • Безопасность • Труд • Здоровье
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникация • Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество • Музыка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Непосредственно образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
▲ Занятия ▲ Игры разной направленности ▲ Проектная деятельность	▲ Беседы, ▲ экскурсии, ▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5 часовым пребыванием детей в ФГБДОУ №53.**

<p>Утренний блок с 7.30 до 8.55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
<p>Дневной блок с 8.55 до 15.30</p> <p>Вечерний блок с 15.30 до 18.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • игровая деятельность • физкультурно –оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа • прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования 	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	ежедневно
Художественно – продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов 	ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	ежедневно
Музыкально – творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение, • Слушание, • Импровизация • Разучивание танцев • Театрализованная деятельность • Развлечения, праздники 	ежедневно

Взаимодействие с родителями

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с РП является создание содружества «родители –дети -педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

месяц	Мероприятие
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год» 2. Фотовыставка «Воспоминания о лете» 3. Консультация «Режим дня в детском саду» 4. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» 5. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью» 6. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге» 7. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он» 8. Консультация «Как защитить себя при угрозе террористического акта».
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр» 3. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться» 4. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом» 5. Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет» 6. Беседа «Организация совместной прогулки» 7. Проведение осеннего праздника 8. Памятка «Что делать при обнаружении взрывного устройства»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки» 2. Консультация «Во что играть с детьми» 3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» 4. Консультация «Безопасная детская площадка» 5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете» 6. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей» 7. Консультация «Упрямство и детские капризы» 8. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» 9. Изготовление информационного стенда «Детский спорт»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Гиперактивный ребенок» 2. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима» 3. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки» 4. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» 5. Беседа «Ребенок в автомобиле» 6. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание» 7. Проведение новогоднего праздника 8. Беседа «Если вас захватили в заложники»

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Осторожно, гололед 2. Консультация «Где найти витамины зимой» 3. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет» 4. Беседа «Как наказывать ребенка» 5. Консультация «Желание быть первым» 6. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» 7. Беседа «Детское любопытство» 8. Презентация «Если вы оказались в завале и нет возможности выбраться»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Признаки и причины аллергии» 2. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка» 3. Беседа «Как научить ребенка любить природу» 4. Выставка «Мы с папой» 5. Консультация «Детские страхи» 6. Проведение совместного досуга «Масленица» 7. Консультация «Дыхательные упражнения» 8. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника 8 Марта 2. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» 3. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 4. Фотовыставка «Я и моя мама» 5. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 6. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» 7. Консультация «Оказание первой помощи пострадавшему»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Пальчиковые игры» 2. Беседа «Проблемы ребенка в общении» 3. Организация досуга «День здоровья» 4. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» 5. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения» 6. Изготовление фотовыставки «Наша группа» 7. Консультация «Гимнастика для глаз»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе» 2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период» 3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая» 4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период» 5. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения РП.

УМК по реализации РП

№	Автор, название , город, издательство, год, страницы
1	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
2	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Под ред.О.В.Дыбиной - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
3	«Социально-нравственное воспитание детей от 2-5 лет: конспекты занятий/ Н.В.Микляева и др. – М.: Айрис – пресс, 2009 г.- 208с.
4	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: Мозаика –Синтез, 2014. – 96 с.
5	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО Издательство Детство – Пресс, 2012.- 128 с.
6	«Ознакомление с природой» под ред. О.А.Соломенниковой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012 – 88с.
7	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2004.- 128с.
8	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2011. – 80с.
9	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2012, - 192с
10	Корнеичева Е.Е. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр пед.образования 2012- 464с.
11	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с.
12	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей».- Изд-во Учитель, Воронеж, 2004 316с.
13	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика Синтез, 2012- 160с.
14	Краснощёкова Н.В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» - Феникс,2013. – 251с.
15	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: Занятия, целевые прогулки и др. Авт.сост. Г.Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2013-170с.
16	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» ВЛАДОС 2000 – с.143
17	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1991 – с.175
18	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012.

19	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2013. – 80с.
20	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2013. – 240с.
21	И.А Помораева, В.А.Позина «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада». – «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», МОСКВА 2012. с.60
22	Бондаренко Т.М. Практический материал о освоении образовательных областей в средней группе: Практическое пособие. – Воронеж: ООО Метода, 2013-432с.
23	Борисова М.М « Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012, - 48с.
24	Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
25	Качанова И.А. традиционные игры в детском саду- М.: ТЦ Сфера, 2011.- с.112

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня средней группы № 3

Режимный момент	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.15
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.30-18.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; Формирование целостной картины мира	1 1
Коммуникация: Развитие речи. Художественное чтение	1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

По действующему СанПиН для детей 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Модель двигательного режима (средняя группа)

Формы организации	
Утренняя гимнастика	6-8 мин
Физическая культура	3 раза в неделю
	20 мин
Музыка	2 раза в неделю
	20 мин
Гимнастика пробуждения	5-8 мин
Подвижные игры на прогулке	20 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	10-15 мин
Физкультминутки	4-5 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	25 мин
Спортивный праздник	3 раза в год
	25-30 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

РП предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

РП предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно –пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для единения.

Оснащение предметно-развивающей среды группы №3

Игровая зона «Парикмахерская»	
Полка с зеркалом, образцы причесок, набор расчесок	3
Игровая зона «Больница»	
Стол, кушетка, полка для лекарств, аптечка, телефон, набор врача, набор баночек из под витаминов, лекарств	7
Игровая зона «Магазин»	
Прилавок, весы, счеты, клавиатура, корзины для продуктов, муляжи фруктов	15
муляжи овощей ,	16
муляжи хлебобулочных изделий	15
муляжи продуктов	10
баночки из под чая, кофе, сока, и т.д.	
Игровая зона «Дом»	
Мягкая мебель (2 кресла, диван)	2
кровать для кукол,	1
коляска для кукол (1)	3
куклы – пупсы	3
сумки	3
комплект постели	1
кухонный гарнитур	2
наборы посуды	2
«Уголок ОБЖ»	
Набор пожарного	1
Презентации по ОБЖ	1
Набор сюжетных картин	5
Дидактические игры	8
Машины	5
Настольно-печатные игры	2
Трафареты по ПБ	2
«Уголок речевого развития»	
Набор книг по возрасту	19
Папки: «Обучение грамоте», «Сборник стихотворных комплексов для артикуляционной гимнастики», «Сюжетные картинки!», «Предметные картинки»	4
«Уголок ИЗО»	
Трафареты	20
Штампы	17
Цветные карандаши	6
Насольные игры	11
Литература: «Лепим игрушки» , «Дымковская игрушка», « Сказка из бумаги», «Филимоновские свистульки», «Акварельная живопись», «Городецкая роспись», «Сделаем жизнь наших малышей ярче».	
Расписные деревянные игрушки	4
Образцы: «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Спектр цветов»	5
«Уголок природы»	
Календарь погоды	1
Аквариум	1
Лейки	2
Дидактические игры	1

Набор инструментов для ухода за растениями	5
Фартуки для труда	1
Образцы: шишки, опилки, береста, камни, скорлупа, ракушки, спил дерева	3
Набор: мерки, воронки, лупы, соломинки и т.д.	6
Литература о природе	
Папка «Мнемотаблицы», «Экологические игры»	1
Альбомы «Дикие и домашние животные»	1
«Уголок патриотического воспитания»	
	1
Куклы в национальных костюмах	4
Альбомы «Мой любимый город», «Достопримечательности города», «Национальные костюмы народов Прибайкалья», «Бурятский национальный орнамент».	3
Книги «Бурятские игры, сказки»	2
Флаг Российской Федерации	
«Шкаф - стенка»	
Ширма для театра	1
Пальчиковые куклы	23
Куклы для настольного театра	26
Теневой театр	2
Настольный театр	1
Резиновые игрушки	12
Дидактические куклы	3
Набор музыкальных инструментов	
Настольные игры	16
Набор кубиков	3
Машины	1
Информационные стенды для родителей	
Страна чудес	1
От буквы к букве	1
Радуга-дуга	1
Наше творчество	1
Объявления	1
	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Балабанова Мария Владимировна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022