

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	1
	Планируемые результаты освоения РП	4
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	30
Организационный	Описание материально –технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
	Режим дня	38
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	40
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее РП) разработана в соответствии с ООП ДО Федерального государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» (далее Программа) с учетом образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (3-4 года жизни)

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают **действовать в соответствии с заранее намеченной целью**, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена **потребность в общении со взрослыми и сверстниками**. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. **В играх возникают первые «творческие» объединения детей**. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. **Совместные игры** детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В **игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании)** происходит **знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение**.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – **сенсорные эталоны формы, величины, цвета** и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения **в развитии речи**: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные

виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. **Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.** Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения РП. Они отражают согласованное ожидание общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые промежуточные результаты

освоения Образовательной программы ДООУ для детей от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДООУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- **Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- **Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

- **Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- **Трудовая деятельность**

Может помочь накрыть стол к обеду.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

* Имеет первичные представления:

* об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?);

* о богатствах недр Бурятии(полезных ископаемых, камнях самоцветах);

* С интересом слушает произведения бурятских писателей

* Имеет первичные представления, что Бурятия – часть России, Улан -Удэ - главный город на Республики Бурятия.

- **Конструктивная деятельность.**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

- Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверх — вниз, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 1500 слов.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать

игровые и сказочные образы.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

- **Рисование.**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- **Лепка.**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

- **Аппликация.**

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Бурятии.

- **Музыкальная деятельность**

Способен слушать музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

* Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

* С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В ДОУ разработана педагогическая диагностика по образовательным областям для каждой возрастной группы, которая служит для выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО ФГБДОУ №53 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей

и скорректировать свои действия.

Таблицы для педагогической диагностики разработаны педагогами групп по всем возрастным группам по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

«Содержание образовательной области „Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

«Содержание модуля «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

месяцы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности.
сентябрь	1.диагностика 2.С/р игра "Семья": 3.Игра-забава с воздушными шарами (15) с.20. С водой (15) с.22, с детскими вертушками (15) с.24, С заводными игрушками (15) с.25 4.С/р игра "Больница" (15) с.25, Игровая ситуация "Ребенок заболел" (15) с.27 5.С/р игра "Шофер": сюжет "Водитель автобуса" (15) с.30	Диагностика 1.Беседа "Мы дружно играем" (15) с.15 2.Беседа "Что я видел по дороге в детский сад" (15) с.16 3.Беседа на тему "Кукольный театр" (15) с.39 4.Беседа будем вежливы" (15) с.47	Диагностика. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Трудовые поручения: убираем игрушки, уборка на участке, кормление птиц, сбор опавших листьев, помощь воспитателю в сборе опавших веток. Упр-е "Мы правильно моем руки", "Аккуратная прическа", "Самый аккуратный" Подготовка к с/р игре "Больница". Экскурсия и рассказ о работе медсестры. Уход за диффенбахией.	1. «Давайте познакомимся». (14) с.10 2.Игра-тренинг "я потерялся" (14) с.11 3.С/р игра "Семья" (14) с.11

октябрь	1. Игры-забавы с мыльными пузырями (15) с.54 2.С/р игра "Магазин" (15) с.55 3.С/р игра "Строители" (15) с.58 4.С/р игра "Семья" (15) с.59 5.С/р игра "Автобус" (15) с.60 6.С/р игра "Салон красоты"(15) с.66 7.С/р игра "Детский сад" (15) с.75	1.беседа на тему: "Мы - дружные ребята" (15) с.54 2.Беседа на тему "Хорошие и плохие поступки" (15) с.59 3.Беседа "Мальвина и Пьеро" (15) с.60 4.Беседа "Добро не уйдет, а зло пропадет" (15) с.67 5.Беседа на тему "Радость и грусть" (15) с.70	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые поручения: Сбор песка в песочницу, уход за комнатными растениями, наведение порядка в группе, уборка опавшей листвы, готовимся к рисованию, сбор шишек, протираем листья диффенбахии, сбор камешков, сбор листьев, ремонт книг, подметание дорожек, сбор букетов из осенних листьев, кормление птиц Наблюдение за работой дворника, воспитателя за работой экскаватора, за работой плотника	1."Что я знаю о себе?" (14) с.12 2.Д/игра "Собери Машеньку", "Что есть у куклы?" (14) с.12 3.Игра "Умею - не умею" (14) с.12 4.Игра- "Ребенок - кукла" (14) с.13 5.Занятие "Лепим маленькую куклу" (14) с.13
ноябрь	1.Игра-забава "Курочки клюют"(15) с.84 2.С/р игра "Больница" (15) с.88 3. С/р игра "Детский сад" (15) с.90 4.С/р игра "Шофер" (15) с.91 5.С/р игра "Семья" (15) с.92 6.С/р игра "Парикмахерская" (15) с.104 С/р игра "Магазин" (15) с.117	1.Игровая ситуация "Волшебное слово" (15) с.86 2.Беседа на тему "Наши друзья книги" (15) с.90 3.Беседа на тему "Мальчики и девочки" (15) с.99 4.Беседа на тему "Нам вместе хорошо" (15) с.109 5.Беседа на тему "К нам гости пришли" (15) с.111 6. Беседа на тему "Мы не любим грубиянов и драчунов" (15) с.116 7.Беседа на тему "Мы любим делиться" (15) с.118	Формирование позитивных установок различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями, рыхление почвы комнатных растений, полив комнатных растений Трудовые поручения: уборка участка, кормление птиц, наводим порядок на веранде, сбор шишек, сбор веток для поделок, убираем сухую листву, утепление корней растений, заливаем ледяную дорожку, развешивание кормушек, украшение участка, сгребание снега на клумбу, подметаем дорожки. Наблюдение за работой воспитателя	1."В гостях у Мойдодыра " (14) с.13 2.Д/игра "Что хорошо, что плохо?" -"Кукла Маша обедает" (14) с.14 3.Чтение художественной литературы А.Барто "Девочка чумазая" (14) с.14 4.Игра-тренинг "На день рождения к кукле Кате" (14) с.15

декабрь	1. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.120 2. С/р игра "Шофер" (15) с.124 3. С/р игра "Строители" (15) с.126 4. С/р игра "Магазин" (15) с.126 5. С/р игра "Больница" (15) с.88 6. С/р игра "Детский сад" (15) с.140	1. беседа на тему "Будем беречь игрушки" (15) с.134 2. Диалог "Найдем волшебные слова" (15) с.135, "Можно - нельзя" (15) с.135 3. Игровая ситуация "Добрые дети" (15) с.136 4. Беседа на тему "Моя семья" (15) с.150 5. Игровая ситуация "Мишке нужна помощь" (15) с.156	Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам. формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Работа в уголке: уход за комнатными растениями, проращивание семян Трудовые поручения: очищаем дорожки от снега, помощь в реставрации книг, помощь воспитателю в подготовке к занятию, протираем и складываем строительный материал, помогаем накрывать на стол, уборка игрушек, уборка конструктора, полив комнатных растений, кормление птиц, купание игрушек, украшение к новомуднему празднику. Наблюдение за работой дворника, за работой помощника воспитателя Учимся раздеваться и одеваться	1. Я здоровье берегу, сам себе я помогу" (14) с.15 2. ЧХЛ. А.Барто "Мишка" (14) с.16 3. Лепим Витаминки. (14) с.16
январь	1. С/р игра "Парикмахерская" (15) с.160 2. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.162 3. С/р игра "Парикмахерская" (15) с.165 4. С/р игра "Детский сад" (15) с.165 5. С/р игра "Строители" (15) с.171 6. С/р игра "Шофер"(15) с.172 7. С/р игра "Магазин" (15) с.177	1. беседа на тему "Как помириться" (15) с.179 2. Беседа на тему "Игры наших бабушек" (15) с.185	Во второй половине года начинать формировать у детей умения необходимые при дежурстве по столовой. Работа в уголке природы: знакомство с фиалками, посадка лука, уход за комнатными растениями Самообслуживание: перчатки, варежки, очистка одежды и обуви от снега Трудовые поручения: очищаем от снега чистим, знакомимся с обязанностями дежурных, помощь взрослым в сервировке стола, помощь воспитателю в подготовке к занятию, посыпание дорожек песком, наводим порядок на участке, протираем стулья, сушка одежды после прогулки Наблюдение за разгрузкой продуктов, за удалением сосулек.	1. Серенькая кошечка села на окошечко. (14) с.16 2. Прогулка-исследование "Внимание - опасность!" (14) с.17 3. Игры "Опасно- не опасно", "Найди опасный предмет" (14) с.17

февраль	1. С/р игра "Шофер"(15) с.187 2. С/р игра "Магазин" (15) с.190 3.С/р игра "Салон красоты" (15) с.194 4. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.196 5. С/р игра "Детский сад" (15) с.197 6. С/р игра "Больница" (15) с.88	1.Коррекционно-развивающая игра "Послушай тишину" (15) с.189 2.Беседа на тему "Мы играем" (15) с.191 3. Беседа на тему "Мы не будем злиться" (15) с.193 4. Коррекционно-развивающая игра "Час непослушания" (15) с.198 5.Беседа "Мой город, моя семья" (15) с.206 6. Коррекционно-развивающая игра "похлопаем, потопаем" (15) с.219	Формировать положительное отношение к труду взрослых. рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Трудовые поручения: сервировка стола, чистка дорожек, учимся расставлять салфетки, подкормка птиц, взрослым в сервировке стола, помощь воспитателю в подготовке к занятию, посыпание ступенек песком, уборка игрушек, развешивание варежек, уборка снега, стирка, протираем строительный материал Работа в уголке природы: уход и наблюдение за комнатными растениями Наблюдение за работой дворника, экскурсия на пищеблок, в прачечную Самообслуживание: Каждой вещи свое место Работа в уголке книги: реставрация книг Компьютерная презентация: Профессии	1."не шали с огнем!" (!4) с.17 2.Чтение потешки по теме "Пожар" (14) с.18 3.Д/игра "Назови картинку" (14) с.18
---------	---	---	---	---

иарт	1. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.225 2. С/р игра "Детский сад" (15) с.228 3. С/р игра "Магазин" (15) с.235 4. С/р игра "Шофер"(15) с.239 5. С/р игра "Строители" (15) с.247	1. Коррекционно-развивающая игра "Фотография друзей" (15) с.227 2.Беседа на тему "Праздник 8 марта" (15) с.230 3.Игровая ситуация (15) с.235 4.Беседа на тему "Мы такие разные" (15) с.247 5.Беседа на тему "Мы все одна семья" (15) с.248	Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым. воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Компьютерная презентация: Профессии Трудовые поручения: уборка снега, сервировка стола, уборка после занятий, подметаем дорожки, протираем столы, кормление птиц на участке, наводим порядок на участке, убираем игрушки на место, реставрация книг. Экскурсия в мастерскую плотника, беседа о работе прачечной Д/игра "Кто что делает?" Работа в уголке природы: наблюдение за пересадкой комнатных растений, полив растений, чистка и сушка мокрых рукавичек, расставляем обувь на полке после прогулки Ознакомление с уголком дежурств Самообслуживание: "Мишка-торопыжка"	1."Знакомство с пожарной машиной" (14) с.18 2.П/игра "Кто быстрее потушит пожар?" (14) с.19 3.Беседа на тему "Спички - не игрушка!" (14) с.19
апрель	1. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.263 2. С/р игра "Магазин" (15) с.266 3. С/р игра "Салон красоты" (15) с.271 4. С/р игра "Шофер"(15) с.275 5. С/р игра "Строители" (15) с.285 6.С/р игра "Детский сад" (15) с.286 7. С/р игра "Больница" (15) с.295	1.беседа на тему "Как помириться?" (15) с.271 2.Игровая ситуация "Как Хрюша звонил Степашке" (15) с.285	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Трудовые поручения: моем поддоны комнатных растений, подметаем дорожки, огород на подоконнике, подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадке огорода, уборка на участке, помогаем накрывать на стол, наводим порядок на участке, сбор веток на участке, подготовка воды для полива комнатных растений, расстегиваем пуговицы, подготовка к аппликации, протираем листья комнатных растений, реставрация книг Наблюдение за обрезкой деревьев, за посадкой деревьев Самообслуживание: вытираем ноги	1.ЧХЛ. С.Маршак "Сказка о глупом мышонке", "Огуречик" (14) с.20 2.Д/игра "Спрячь мышку" (14) с.20 3.Д/игра "Отгадай загадку по картинке" (14) с.20

май	1. Сюжетно-ролевая игра "Семья" (15) с.301 2. С/р игра "Детский сад" (15) с.301 3. С/р игра "Магазин" (15) с.305 4. С/р игра "Шофер"(15) с.315 5. С/р игра "Больница" (15) с.315 6. С/р игра "Строители" (15) с.317 7. С/р игра "Парикмахерская" (15) с.327 Диагностика	1.беседа «приятного аппетита» (4) с.148 2.беседа «неряха-замараха» (7) с.70 3.Д/игра "Магазин" (15) с.303 4.Игровая ситуация "Почему плачет Маша?" (15) с.307 5.психогимнастика "Заяц-трусишка" (15) с.319 Диагностика	Формировать элементарные навыки поведения за столом. Трудовое поручение: уборка на участке, сервировка стола рыхление почвы на клумбах, раскладываем хлеб, посадка гороха, уборка инвентаря, уборка на участке, сбор песка в песочнице, полив цветов на клумбе, уборка в уголке природы, стираем платя кукол, расставляем салфетницы, подметаем дорожки Наблюдение вскапывание огорода, Работа в уголке природы: посадка лука, рыхление и полив почвы в контейнера с луковичками, протираем листья растений, помощь воспитателю в мытье поддонов	1."Незнайка в городе" (14) с.21 2.Целевая прогулка "Знакомство с улицей" (14) с.21 3."Машины на нашей улице" (14) с.21 4.Рисунки м светофор.(14) с.22
-----	---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: развитие физических качеств (Скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья :

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Мес	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Диагностика П/и "Бегите ко мне" (15) с.14 "Птички и птенчики" с.18 "Мыши в кладовой", "Солнышко и дождик" с.22	1.Беседа и упр-е "В гостях у Мойдодыра" с.20 2.Беседа "Чистые руки" с.44
Октябрь	1.Катание на трехколесных велосипедах. П/и "Поезд" с.53; "На ровненькой дорожке" с.56; "Наседка и цыплята" с.60; "Ветер и облака"	1.беседа "Вредные конфетки" с. 65 2.Мультзал "Если хочешь быть здоров" с.77
Ноябрь	1.П/и "Беги к флажку" с.84 "Мяч в круге" с.86; "Воробушки и кот" с.89; "Самолеты" с.93; "Зайка серый" с.94	1.Упр-е "Девочкам бантики, мальчикам -пуговики" с.97 2.Игровая ситуация "Филя простудился" с.98
Декабрь	1.упр-е "Топотушки" с.122 П/и "Через речку" с.123; "Филин и пташки" с.129; Игр. упр-е "Мы смелые, умелые" с.136	1.Игровая ситуация "Медвежонок умывается" с.122 2.Беседа на тему "Наши глаза" с.125 3.Мультзал "Скажи микробам нет" с.135 4.Спорт.упр-е "Лыжи"
Январь	Игр.упр-е "Цапли" с.161; П/и "Попади в цель" с.163; "Снежинки и ветер" с.164 Коррекционно-оздоровительная игра"Кто самый громкий?" с.171 Коррекционно-оздоровительная игра "Самолетик" с.178	1.Игр.ситуация "Медвежонок ужинает" с.164 2.Работа в уголке физ.воспитания: Знакомство с массажером (15) с.174
Февраль	П/и "Снежки и ветер" с.189 "Кто дальше бросит снежок" с.201 Игровое упражнение "Веселые дорожки" с.204 Спортивное упражнение "Катание на санках" с.206	1.Презентация "Учимся правильно пользоваться вилок" с. 197 2.Беседа "Давайте не болеть" с.210 3.Презентация "Да здравствует мыло душистое!" с.213

Март	П/и "Жмурки" с.225; "Зайка беленький сидит" с.226"Мыши и кот" с.226; "По ровненькой дорожке" с.229; "Найди где спрятано" с.230; "Воробушки и кот" с.231	1.Презентация "Послушная вилка" с.227 2.Мультзал "Скажи микробам нет" с.231 3.Презентация "Зубная щетка" с.233
Апрель	П/и "Лохматый пес" с.263 Игровое упражнение "Пройди - не упади" с.263; "По ровненькой дорожке" с.263; Игровое упражнение "Румяные щечки"; "Солнечные зайчики" с.268 с.264;"Догони мяч" с.278 П/и "Кролики" с.265; "Поймай комара" с.269"Бегите к флажку" с.273	1.Игра-развлечение "Водоплавающие игрушки" с.271 2.Беседа "Здоровые зубы" ,упражнение "Волшебная щетка" с.277 3.Упражнение, беседа "Чистота и здоровье" с.281
Май	П/и "Воробушки и кот"; "Попади в цель" с.300;"Птички и птенчики";"Наседка и цыплята" с.320 Игра-забава "дождик" с.300 Игровое упр-е "Веселый мяч" с.305; "Футболисты" с.322; "Кенгуру" с.325	1.Работа в уголке физ воспитания. Знакомство с гантелями .с.303 2.Беседа "Головные уборы" с.317

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с предметным окружением.
- формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы

месяц	Формирование элементарных математических представлений	Познавательно – исследовательская деятельность (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ознакомление с окружающим миром. Экология.
сентябрь	Диагностика. 1. Шар (шарик), куб (кубик) (5) с.11 2. Понятия Большой и маленький (5) с.12	1. Игры с песком "Я пеку, пеку" (15) с.15 2. Наст. игра "Лото для малышей" (15) с.15 Д/и "Где спрятался Чебурашка" (15) с.14; "Чей бантик" с.17; "Угадай по голосу" с.18; "Парные картинки" с.21 "Что изменилось" с.26 Опыт Свойства воды с.24	Диагностика Окружающий 1. «Транспорт» (2) с.19 Экология 1. Экскурсия «Овощи с огорода» (4) с.25
октябрь	1. Один, много, мало (5) с.12 2. Много, один, ни одного. (5) с.13 3. Много, один, ни одного. Круг. (5) с.14 4. Много, один, ни одного. Круг большой и маленький. (5) с.15	Д/и "Чей домик" с.50; "Что где лежит?" с.51; "кто живет в лесу" с.54; "Волшебная коробочка с.69; "Подбери матрешкам платочки" с.71; "Найди такой же" с.75 СР "Прокати шарик с горки". с.53; обследования мяча и куба с.62 Опыт "Овощи и фрукты" с.73	Окружающий 1. «Мебель» (2) с.20 2. «Одежда» (2) с.23 Экология 1. Осень. (12) с.62 2. Фрукты. (12) с.72
ноябрь	1. Понятия длинный-короткий. Много, один, ни одного. (5) с.16 2. Один, много. Понятия длинный-короткий. (5) с.17 3. Один, много. Круг, квадрат. (5) с.18 4. Один, много. Круг, квадрат. (5) с.19 . .	1. Д/и "что изменилось?"; "разложи картинки" с.84; "Съедобное несъедобное" с.86; "Собери круги" с.92; "Сложи такой узор" с.93; "Угадай кто я?" с.99 2. СР "Учимся различать продукты на вкус" с.88 3. Опыты с водой	Окружающий 1. «Помоги Незнайки» (2) с.26 2. Варвара краса, длинная коса. (2) с.28 Экология 1. «В гостях у бабушки» (4) с.29 2. Грибы. (12) с.90

декабрь	1.Длина. Один и много. (5) с.19 2. Длина. Один и много. Круг и квадрат.(5) с.20 3.Много, поровну. Левая и правая рука.(5) с.21 4.Поровну. Длина. (5) с.22	1.Д/и "поможем ежику" с.120; "Наша одежда" с.121; "Когда это бывает?" с.127; "Разложи картинки" с.133 2.СР "Сборка пирамидки"; с.122, "Шнуровка, молнии ; с.130;игры с песком с.126; "сравни геом.фигуры" с.139 3.Опыты со снегом с.123	Окружающий 1. «Найди предмет рукотворного мира» (2) с.29 2. «Наш зайчонок заболел» (2) с.32 Экология 1. «Подкормим птиц зимой» (4) с.32 2. Новый год. (12) с.160
январь	1.Ширина. Много, поровну, столько же. (5) с.23 2. Ширина. Много, поровну, столько же. Круг, квадрат.(5) с.24 3.Треугольник. Ширина. Много, поровну, столько же.(5) с.26 4. Треугольник и квадрат. поровну, столько же.(5) с.27	1.СР "разноцветные дорожки" с.160; "Открой - закрой" с.163; "Здесь горошек там фасоль" с.178 2.Опыт: Прокати шарик с.162; "Куда исчез снег" с.171 3.Д/и "Морковки для зайчат" с.171; "Найди игрушку" с.173; "Найди свой домик"	Окружающий 1. «Деревянный брусочек» (2) с.34 Экология 1. «В январе, январе, много снега во дворе» (4) с.34 2. Зима. (12) с.12
февраль	1.Треугольник,квадрат , круг. поровну, столько же. Справа и слева(5) с.28 2.Высота.поровну, столько же. Справа и слева(5) с.29 3. .Высота. поровну, столько же.(5) с.30 4.Больше и меньше. Высота.(5) с.31	1.Д/и "Чудесный мешочек" с.191; "Лото для малышей" с.194; "Поиграем с матрешками"; "Угадай чей след" с.199; "Чей платочек" с.202; "Назови фигуры" с.206; "Кого не стало" с.208 2.Опыт "Куда пропала сосулька" с.200 3.СР "Найди нужный цвет" с.207	Окружающий 1. «Смешной рисунок» (2) с.37 2. «Мой родной город» (2) с.38 Экология 1. У меня живет котенок» (4) с.35 2. Посадка лука. (12) с.246

март	1. Больше и меньше. Треугольник, квадрат, круг. (5) с.33 2. Больше и меньше. Высота и ширина. (5) с.35 3. Больше и меньше. День и ночь. (5) с.35 4. Длина и ширина. Счет звуков. Круг, квадрат, треугольник. (5) с.36	1. Д/и "Что из чего сделать?" с.226; "Угадай на чем играю?" с.256 2. Опыты: веточки тополя. с.226; "тонет не тонет" с.230; Температура предметов на солнце" с.238; "Легкий - тяжелый" с.254; "Как растут проталины" с.258 3. СР "Прищепка" с.234	Окружающий 1. «Золотая мама» (2) с.40 2. Как мы с Фунтиком возили песок. (2) с.41 Экология 1. «Уход за комнатными растениями» (4) с.37 2. Экскурсия на огород.
апрель	1. Кол-во предметов и звуков. Круг, квадрат, треугольник. (5) с.37 2. Кол-во предметов и звуков. Большой и маленький. пространственные направления (5) с.38 3. счет движений. пространственные направления. (5) с.39 4. счет движений. Утро и вечер. (5) с.40	1. Д/и "Кто позвал?" с.262; "Угадай, кто я" с.267; "чудесный мешочек" с.270; "Разложи посуду" с.284; "Собираем урожай" с.292 2. Опыт "Лужи - зеркала" с.274; "Нагревание воды" с.281; "Свойства мокрого и сухого песка" с.281; "Чем пахнут почки? " с.283; "Рост растений" с.285	Окружающий 1. «Тарелочка из глины» (2) с.44 2. «Что лучше: бумага или ткань?» (2) с.46 Экология 1. «Прогулка по весеннему лесу» (4) с.39 2. Весна. (12) с.343
май	1. больше и меньше. Большой и маленький. предлоги на, под, в. 2. круг, квадрат, треугольник, шар, куб. (5) с.42 Диагностика	1. Д/и "Из чего сделано?" с.299; "Спрячь игрушку" с.305; "Скажи сколько?" с.308; "Огород" с.314; "Что где лежит?" с.315; "Найди фигуру" с.317; "Разноцветные крышки" с.319; "Найди такой же цвет" с.323 "Разложи и назови" с.334 2. СР "Учимся сравнивать предметы по величине" с.301 3. Опыты: с песком с.304; с глиной с.330	Окружающий 1. Опиши предмет (2) с.50 Экология 1. «Экологическая тропа» (4) с.42

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

месяц	Коммуникация (развитие речи)	Художественная литература
Сентябрь.	Диагностика 1.Пересказ сказки «Курочка Ряба» (9) стр.16 2. ЗКР – звуки а, у.(3) стр.32 3.ЗКР - звук у (3) с.33	Диагностика 1. Чтение стихотворения С.Черного "Приставалка" (3) с.28 2.Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса" (3) с.31
Октябрь.	1. Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка. (9) с.20 2. ЗКР – звук о. (3) с.39 3. Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» (9) с.23	1.Чтение р.н.с.«Колобок» (3) с.38 2. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» (3) с.40 3. чтение стих-я А.Блока "Зайчик" (3) с.40
Ноябрь.	1.Рассматривание сюжетных картин. Коза с козлятами. (3) с.43 2. ЗКР – звук и. (3) с.42 3. Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.(9) с.31	1.РНС «Теремок». Хрестоматия 2.Чтение стих-я С.Маршака "Детки в клетке (3) с.46 3.Заучивание стих-я А.Барто "Козленок" Хрестоматия
Декабрь.	1.Дидактическая игра "Эхо", "Чудесный мешочек"(3) с.51 2.Пересказ сказки "Репка" (9) с.38 3.Описание куклы Оли (9) с.25	1.Сказка «Рукавичка» Хрестоматия 2.Заучивание стих-я "Наша елка" Е.Ильина (11) с.86 3.чтение стих-я Л.Воронковой "Снег идет" (3) с.52
Январь.	1.Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" (3) с.55 2.ЗКР м, мъ (3) с.57 3.ЗКР п, пь (3) с.58	1.РНС "Гуси-лебеди" (3) с.54 2.Заучивание стих-я "Кошкин дом" Хрестоматия 3.Чтение стих-я К.Чуковского "Путаница"
Февраль.	1. .Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (3) с.63 2. ЗКР звуки б, бь. (3) с.60 3.Составление рассказа по картине "Кошка с котятами" (9) с.83	1. РНС «Маша и медведь» Хрестоматия 2. Заучивание Стихотворения О. Дриза «Мы мужчины» (11) с.125 3.Чтение стих-я "Что такое хорошо и что такое плохо" В.Маяковского
Март.	1. Описание овощей и фруктов.(9) с.72 2.ЗКР звуки т, п, к.(3) с.66 3. Пересказ сказки «Козлята и волк» (9) с.77	1. Чтение сказки "Два жадных медвежонка" Хрестоматия 2. Чтение стих-я И.Косякова "Все она" (3) с.64 3.Заучивание рнп "Ласточка-касаточка"

Апрель.	1. Описание предметов посуды. (9) с.76 2. ЗКР звук ф (3) стр.72 3.ЗКР звук с.(3) с.75	1.Чтение стих-я А.Плещеева "Весна" (3) с.71 2.Чтение сказки "Петушок и бобовое Зернышко (11) с.187 3.Заучивание С.Михалкова "Песенка друзей" Хрестоматия
Май.	1. Составление рассказа по картине «Куры» (9) с.87 2.ЗКР звук ц. (3) с.80 Диагностика	1.РНС «Козлятки и волк» Хрестоматия 2. стихи о весне. (3)с.89 Диагностика

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Месяц	Изобразительная деятельность			Конструктивно – модельная деятельность	Музыкальная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка
Сентябрь	Диагностика 1. "Знакомство с карандашом и бумагой" (6) с.11 2. "Идет дождь" (6) с.11 3. "Привяжем к шарикам цветные ниточки" (6) с.12 4. "Цветные карандаши» 6 с.13 5. Ягодный куст (ватные палочки) (7) с.30	Диагностика 1. "Знакомство с пластилином" 2. "Палочки" (Конфетки) (6) с.12	Диагностика 1. "Большие и маленькие мячи" (6) с.15 2. "Овощи и фрукты лежат на круглом подносе" (6) с.13	1. «Горка с лесенками» (8) с.37 2. «Дорожки»(8) с.38	Слушание: «Грустный дождик» муз. Д.Кобалевского. Пение: «Петушок» «Ладушки» М/д игра «Солнышко и дождик», «Птицы и птенчики»
Октябрь	1. "Желтые листья летят. 6. С.14 2. "Цветные клубочки" (6) с.15 3. "Колечки" (Мыльные пузыри) (6) с.16 4. По замыслу. (6) с.17	1. "Баранки» 6. С.16 2. "Крендельки» 6, с.18	1. "Большие и маленькие яблоки на тарелке" (6) с.15 2. "Ягоды и яблоки на блюде" (6) с.16	1. «Дорожки»(8) с.38 2. «Дорожки» (8) с.38	Слушание: «Листопад» муз. Т. Потапенко, «Осенью» муз. С.Майкопара Пение: «Осенью» сл. Н.Плакиды, «Осенняя песенка» сл. Н.Френкель М/д игра: «Жмурки с Мишкой», «Кто как идет?»

Ноябрь	1."Красивые воздушные шары" (6) с.18 2."Разноцветные колеса" (6) с.19 3."Нарисуй что-то круглое" (6) с.20 4."Нарисуй, что хочешь красивое" (6) с.21 5.Полосатые полотенца (7) с.62	1."Шарики" (6) с.19 2."Печенье" (6) с.21	1.Разноцветные огоньки в домиках" (6) с.18 2.На полосе "Шарики и кубики" (6) с.19	1. «Мебель» (8) с.39 2. «Мебель»(8)с.39	Слушание: «Марш» муз. М.Журбина «Ласковая песенка» муз. М.Раухвергера Пение: «Плачет котик» муз. М.Пархаладзе М/д игра «Заинька, выходи», «Веселые матрешки»
Декабрь	1.Снежные комочки. (6) с.21 2.Деревья на нашем участке (6) с. 22 3.Декоративное рисование «Вьюга-завируха» 7. С. 4. «Сороконожка» 7. С.58	1.Лепешки большие и маленькие. (6) с.22 2.Погремушка (6) с.22	1.Пирамидка (6) с.23 2.»Праздничная елочка» 7, с.74	1. «Ворота» (8) с.40 2. «Ворота» (8) с.40	Слушание: «Плакса», «Злюка» и «Ревушка» муз. Д.Кобалевского. «Елочка» муз. М.Карасева Пение: «Зима» сл. Н.Френкель М/д игра «Ходит Ваня» «Громко – тихо»
Январь	1.Новогодняя елка (6) с.25 2.Белоснежная зима. 16, с.24. 3.Дымковская уточка. 4.По замыслу (6) с.27	1.Мандарины и апельсины (6) с.25 2.Пряники» 6, с. 26	1.Красивая салфеточка (6) с.25 2.Снеговичок (6) с.27	1. «Ворота»(8) с.41 2. «Домики» »(8) с.41	Слушание: «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной Пение: «Наша елочка» сл. М.Клоковой М/д игра: 2Игра с погремушками», «Узнай свой инструмент»
Февраль	1.Веселый снеговик (6) с.28 2.козленок 16, с.28 3.Самолеты летят (6) с.30 4.Коллективная работа "Деревья в снегу" (6) с.31	1.Самолеты (6) с.30 2.»Снеговик» 17, с.25	1.Узор на круге (6) с.29 2.»Флажок» 6 с.33	1. «Домики»(8) с.42 2. «Домики»(8) с.42	Слушание: «Марш» муз. Ю.Чичкова, «Солдатский марш» муз. Шумана Пение: «Прокати лошадка» сл. И.Михайловой М/д игра: «Прогулка», «Колокольчики»

Март	1.Красивый цветок (7) с.106 2.Солнышко (7) с.118 3.Флажок (6) с.32 4.Лебедь 16, с. 41	1.Неваляшка 6 с.33 2. «Бабочка на цветке» 17, с.35	1.Букет цветов (7) с.104 3.Салфетка (6) с.35	1. «Заборчик»(8) с.42 2. «Заборчик»(8) с.43	Слушание: Весною» муз. С.Майкопара, «Зайчик» муз. М.Лядовой Пение: «Маме песенку пою» сл. Е.Авдиенко М/д игра: «Игра с цветными флажками», «Что делает кукла?»
Апрель	1.Почки и листочки (7) с.124 2.Пасхальные яйца 16, с.42 3.Я флажок держу в руке. 7. С.134 4.Красивая тележка (6) с 39.	1.Птечики (7) с.126 2.Кактус в горшке» 17, с.36	1.Кораблик (7) с.120 2.Скворечник (6) с.37	1. «Заборчик»(8) с.43 2. «Заборчик»(8) с.43	Слушание: «Подснежники» муз. В.Калинникова, «Медведь» муз. Е.Теличевой Пение: «Зима прошла» сл.Н.Метлова М/д игра: «Игра с куклой», «Узнай и спой песенку по картинке»
Май	1.Цыплята (7) с.140 2.Филимоновская игрушка (7) с.138 3.» Одуанчики в траве» 6, с.41	1.Угощение для кукол (6) с.41 2.Утенок (6) 42	1.Цыплята на лугу» 6, с.43 2.Домик 6, с.44	1. По замыслу.(8) с.44	Слушание: «Воробей» муз.А.Руббах,, «Дождик и радуга» муз. С.Прокопьева Пение: «Цыплята» сл. Т.Волгиной М/д игра: Бубен

Национально-региональный компонент

Цель: формировать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории.

месяц	Форма работы
сентябрь	1. Беседа на тему: «Улица города». 2. Прослушивание песен о родном крае. 3. Конструирование «Улица города».
октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2. Беседа на тему: «Мой любимый город».
ноябрь	1. Осень на участке детского сада (прогулка). 3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4. Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».
декабрь	1. Знакомство с народными музыкальными инструментами. 2. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе.
январь	1. Зимующие птицы нашей республики. 2. Зима на участке детского сада (прогулка).
февраль	1. Зима в родном городе. 2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 4. Сагаалган - Праздник Белого месяца.
март	1. Чтение бурятских народных сказок. 2. «Масленица» 3. Прослушивание Гимна России.
апрель	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт родного города. 3. Прослушивание гимна Бурятии.
май	1. Рассматривание флага России и Бурятии. 2. Разучивание игры «Салочки»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию рабочей Программы педагога ДОУ

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие -	• Социализация • Безопасность • Труд • Здоровье
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	• Коммуникация • Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.

Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Непосредственно образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
▲ Занятия ▲ Игры разной направленности ▲ Проектная деятельность	▲ Беседы, ▲ экскурсии, ▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием детей в ФГБДОУ №53.

Утренний блок с 7.30 до 8.55	• взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30	• игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.30 до 18.00	• прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	• Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – продуктивная	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	• Чтение • Обсуждение • Разучивание	ежедневно
Познавательно-исследовательская	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	• Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение, • Слушание, • Импровизация • Разучивание танцев • Театрализованная деятельность • Развлечения, праздники	ежедневно

Взаимодействие с родителями

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с РП является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь.	Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду». Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Консультации на темы: «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад». «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». «Режим дня в жизни ребенка». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Разноцветная ярмарка. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
Октябрь.	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста». Папка – передвижка «Музыка в нашей жизни». Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе). Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Безопасность в Вашем доме». Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала). Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».
Ноябрь.	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультации «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». «Дошкольник и его игрушки». «Подбор художественной литературы для дошкольников», «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». Беседы на тему: «Начинаем утро с зарядки», «О пользе совместного с ребенком чтения». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).
Декабрь.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Папка – передвижка «Новый год». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. Выпуск газеты с приглашением к Новому утренику. Консультации на темы: «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

Январь.	Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?». Консультации на темы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Общение со сверстниками». Конкурс "Музыкальные инструменты из бросового материала" Папка – передвижка «Игры для всей семьи» Привлечение родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада. Памятка для родителей по правилам дорожного движения. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль.	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, бабушке. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки». Помощь родителей в расчистке снега на участках. Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
Март.	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Оформить выставку произведений о маме. Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Консультация «Детское плоскостопие и профилактика». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Беседа «Как организовать труд детей дома», «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Апрель.	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Игры на прогулке. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Привлечь родителей к субботнику на участке группы. Привлечь родителей к благоустройству группового участка. Беседа «Как одеть ребенка весной». Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Май.	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала. Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения РП.

УМК по реализации РП

№	Автор Название , город, издательство, год, страницы
1	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
2	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.-М.:Мозаика-Синтез,2016.-96 цв.вкл.
4	Соломенников О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64с.
5	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 64 с.
6	Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
7	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область "Художественное творчество"): Учебно-методическое пособие М.: И.Д. (Цветной мир", 2012.- 144с.)
8	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2007.- 240с.
9	Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд.,перераб. и доп./ Под ред. О.С. Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-192 с.
10	Гербова В.В. Занятие по развитию речи во 2 мл.группе д/с. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 96с.
11	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика» - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 2009.-240с.
12	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-392 с.
13	Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». - - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 128с.
14	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2012.-128с.
15	Авторы-составители: Конееичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.- м.: Центр педагогического образования, 2012.-352с.
16.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет «Мозаика –Синтез, 2013, 48 с.
17.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Мозаика- Синтез, 2013, 48с.

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей во второй младшей группе проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

Режим дня второй младшей группы № 11

Режимные моменты	часы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры	8.45—9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00—9.40
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	9.40—10.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00—11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30—12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.35
Дневной сон	12.50—15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10—15.20
игры, развлечения, индивидуальная работа, чтение худ. литературы.	15.40—16.10
Уплотненный полдник	16.05 -16.25
Подготовка к прогулки, прогулка.	16.25 – 17.25

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.25 -18.00
--	--------------

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; Формирование целостной картины мира	1 1
Коммуникация: Развитие речи. Художественное чтение	0,5 0,5
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Модель двигательного режима (вторая младшая группа)

Формы организации	
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Физическая культура	3 раза в неделю
	15 мин

Музыка	2 раза в неделю
	15 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры на прогулке	15 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	6-10 мин
Физкультминутки	4-5 мин
Спортивные игры	-
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	20 мин
Спортивный праздник	3 раза в год
	20-25 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

РП предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

3..4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно –пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Оснащение предметно-развивающей среды группы №3

Игровая зона «Парикмахерская»	
Полка с зеркалом, образцы причесок, набор расчесок	3
Игровая зона «Больница»	
Стол, кушетка, полка для лекарств, аптечка, телефон, набор врача, набор баночек из под витаминов, лекарств	7
Игровая зона «Магазин»	
Прилавок, весы, счеты, клавиатура, корзины для продуктов,	15
муляжи фруктов	16
муляжи овощей ,	15
муляжи хлебобулочных изделий	10
муляжи продуктов	
баночки из под чая, кофе, сока, и т.д.	
Игровая зона «Дом»	
Мягкая мебель (2 кресла),	1
кровать для кукол,	2
коляска для кукол	7
куклы –	2
сумки	2
комплект постели	1
кухонный гарнитур	4
наборы посуды	
«Уголок ОБЖ»	
Пожарный щит	1
Макет улицы	1
Набор сюжетных картин	5
Дидактические игры	8
Машины	5
Мотоциклы	4
Жезл регулировщика	2
«Уголок речевого развития»	
Набор книг по возрасту	19
Папки: «Обучение грамоте», «Сборник стихотворных комплексов для артикуляционной гимнастики», «Сюжетные картинки!», «Предметные картинки»	4
«Уголок ИЗО»	
Трафареты	20
Штамп	17
Цветные карандаши	6
Настольная игра «Русские узоры»	1

Литература: «Самodelки» , «Неужели из бумаги?», « Уроки рисования», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Палех», «Шедевры».	8
Набор ниток, пуговиц	
Ножницы фигурные	4
Расписные деревянные игрушки	5
Образцы: «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Спектр цветов»	4
«Уголок природы»	
Календарь погоды	1
Аквариум	2
Лейки	1
Дидактические игры	5
Набор инструментов для ухода за растениями	1
Фартуки для труда	3
Образцы: шишки, опилки, береста, камни, скорлупа, ракушки, спил дерева	6
Гербарий	
Набор: мерки, воронки, лупы, соломинки и т.д.	1
Литература о природе	1
Папка «Экологические игры»	8
Альбомы «Дикие и домашние животные»	2
«Уголок патриотического воспитания»	
Куклы в национальных костюмах	
Альбомы «Мой любимый горд», «Достопримечательности города», «Национальные костюмы народов Прибайкалья», «Бурятский национальный орнамент».	4
Папки «Бурятские игры, сказки», «Стихи о войне», «Спасибо деду за победу!», «Загадки о войне!», «Дети войны» На бор иллюстраций «Дети-герои», «Награды войны», «Великая Отечественная война!»	3
Флаг Российской Федерации	5
Флаг Бурятии	3
Портрет президента	3
Герб России	1
	1
«Шкаф - стенка»	
Ширма для театра	1
Куклы для настольного театра	26
Теневой театр	2
Настольный театр	1
Резиновые игрушки	12
Дидактические куклы	3
Набор музыкальных инструментов	
Настольные игры	16
Шахматная доска, шахматы, шашки	3
Набор кубиков	1
Машины	5
Информационные стенды для родителей	
Страна чудес	1
От звука к букве	1
Наше творчество	1
Объявления	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Балабанова Мария Владимировна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022