

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №9 общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее РП) разработана в соответствии с ООП ДО Федерального государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» (далее Программа) с учетом образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7 года жизни)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности **не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило,

дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Планируемые результаты освоения Образовательной программы ДОУ на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения РП. Они отражают согласованное ожидание общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

На этапе завершения дошкольного образования детей от 6 до 7 лет при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям. Знаком «Звездочка» * отмечены планируемые результаты Образовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

· Культурные способы поведения

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

· Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

· Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

· Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

· Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

*Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр Бурятии (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

*о природно-климатических зонах Бурятии (тайга, степи), о животном и растительном мире;

*о том, что в Бурятии живут люди разных национальностей;

*о том, что жители нашей республики внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

*о промыслах и ремеслах Бурятии

Ребенок знает:

*фамилии бурятских писателей и названия их произведений;

другие близлежащие населенные пункты и крупные города Улан-Удэ;

*Ребенок знает, что Бурятия – часть России, Улан -Удэ – столица республики Бурятия.

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

· Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

· **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

· **Формирование целостной картины мира.**

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными

явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры»),

«костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Знает памятники архитектуры, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и др.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

*- ребенок интересуется природным миром Бурятии.

Рисование.

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в

заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

* Всегда следит за правильной осанкой

* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

* Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

* Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

* Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

* Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В ДОУ разработана педагогическая диагностика по образовательным областям для каждой возрастной группы, которая служит для выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО ФГБДОУ №53 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таблицы для педагогической диагностики разработаны педагогами групп по всем возрастным группам по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и в обществе.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности.
Сентябрь	<p>Диагностика С. р игра: «Детский сад», «Семья». М.п игры: «Повстречались», «Тишина», «Звериная зарядка», «С добрым утром!». П. игры: «А мы просо сеяли», «Аленушка и Иванушка», «Большой мяч».</p> <p>Вежливость 1. «Фея учит вежливости» 3 стр.15 2. «Еще один урок вежливости» 3 стр.16 3. «Воспитанность и вежливость» 3стр.18</p>	<p>Диагностика 1. «Я» 27 стр.32 2. «Моя семья» 27 стр.50</p>	<p>Диагностика. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. 1. День танкиста 6 стр.47 2. День работников леса 6 стр.48 3. Беседа «Обучение умению следить за своим внешним видом» 2 стр.97</p>	<p>1. «Мы идем по тротуару» 13 стр.5 2. «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» 14 стр5 3.Беседа «Огонь друг или враг» 15 стр.5 4. Беседа «Правила поведения на природе» 28 стр.47 5.«Правила безопасного поведения на улицах» 28 стр.40</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» (16) Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» (17) «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» (18) Подвижные игры: «Пожарные на учёбе», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», (19) Инсценировка сказки «Репка» Теневой театр «У бабушки козел» (русская народная сказка) Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа» Дружба 1. «Урок дружбы» 3 стр.33 2. «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» 3 стр.34 3. «Кто кого обидел?» 3 стр.36</p>	<p>1. «Пожилые люди» 3 2. «Дети и родители» 3 3. Составление генеалогического дерева. 27 стр.51 4. Организация быта в нашей семье. Будни и праздники.27 стр.52</p>	<p>Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. 1.Международный день учителя 6 стр.50 2.Международный день музыки 6 стр.50 3. День работников автомобильного транспорта 6 стр.51 4. «Коллективный хозяйственно – бытовой труд по уборке помещения» 2 стр.98</p>	<p>1.«Дорога не место для игр» 13 стр.11 2. «Дорожные знаки» 28 стр.43 3. «Ток бежит по проводам» 14 стр. 11 4.Беседа «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» 15 стр.12 5.«Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем» 1 стр.49 6. Беседа «Не все грибы съедобны» 28 стр.52</p>
---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» (16) Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». (29). Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль» Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский 1. «Я самый главный» 3 стр.37 2. «Обиженные друзья» 3 стр.38 3. «Не завидуй другому» 3стр.38 4. «С чего начинается дружба» 3 стр.39</p>	<p>1. «Первобытные люди» 25 стр.36 2. «Пол и возраст людей» 25 стр.4 3. «У меня есть права» 25 стр. 13</p>	<p>Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви. 1.День милиции 6 стр.54 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) 6 стр.54-55 3. Д. игра «Что сначала, что потом» 2 стр.119</p>	<p>1.«Транспорт» 13 стр. 21 2. «О правилах поведения в транспорте» 28 стр.45 3.«А у нас дома газ» 14 стр. 16 4. «Опасные предметы». 28 стр.11 5. .Беседа «Что делать если возник пожар в квартире?» 15 стр.18 6. «Ядовитые растения» 28стр.51</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» (16) Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» (17) «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» (18) Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», (19) Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни» Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева Теневой театр «Прятки» Н.Носов Взаимопомощь 1. «Я за даром спас его» 3 стр.43 2. «Что такое бескорыстная помощь» 3 стр.43 3. «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» 3 стр.45</p>	<p>1. «Наши имена» 25 стр.17 2. «История имен» 25 стр.21 3. «Что означают имена» 25стр.27 Игры «Имена людей», «Собери цветок», «Назови лишние слово» 4. «Наши фамилии» 25 стр.28</p>	<p>Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. 1.День энергетика 6 стр.58 2. Д игра «Назови профессию» 2 стр.119</p>	<p>1.«Какие бывают переходы?» 13 стр.39 2.«Что такое светофор?» 13 стр. 48. 3. «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» 14 стр. 21 4. «Опасные ситуации дома» 28 стр.13 5. Беседа «Чем опасен дым?» 15 стр.21 6. «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» 1 стр.50</p>

<p style="text-align: center;">Январь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» (16) Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» (17) «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» (18) Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча» (19) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата» Доброжелательность 1. «Хорошие товарищи» 3 стр.47 2. «Почему нельзя дразниться» 3 стр.47 3. «Добрейший носорог» 3 стр.48</p>	<p>1. «Наш родной город» 27 стр.63 2.«Государственный флаг, герб, гимн РБ» 3. «Необычная экскурсия по городу» 27 стр.64</p>	<p>Приучать самостоятельно готовить рабочее место и убирать его после окончания занятий. 1. День российской печати (писатель, художник, журналист) 6 стр.11 2. Д. игра «Угадай профессию» 2 стр.120</p>	<p>1.«Переход проезжей части в разное время года» 13 стр. 48. 2.«Правила поведения на дороге» 27 стр.45 3. «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» 14 стр. 25 4.«Небезопасные зимние забавы» 28 стр.25 5. Беседа «Как спасти новогоднюю елку от пожара» 15 стр. 24 6. «Правила поведения при общении с животными» 28 стр.56</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» (16) Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» (18) «Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» (17) Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» (19) Кукольный театр «Почему вода в морях стала соленая?» (норвежская сказка) Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка) Правда-неправда 1. «Тайное, всегда становится явным» 3 стр.53 2. «Злая неправда» 3 стр.55 3. «Кто разбил большую вазу?»3 стр.56</p>	<p>1.«Краеведческий музей» 40 стр.65 2. «Мы гордимся своими земляками» 27 стр.66 3. «Экскурсия к памятнику защитникам Отечества» 27стр.67</p>	<p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. 1.День защитника Отечества 6 с.15 2. Беседа «Как труд людей разрушает нашу планету и как ее спасает» 2 стр.125</p>	<p>1. «Прогулка в парк» 13 стр. 56 2. «Путешествие в мир автомобилей» 1 стр.51 3. «Полезные вещи – молоток и клещи» 14 стр. 30 4.«Один дома» 28 стр.15 5. Беседа «К чему приводят детские шалости с огнем» 15 стр. 31 6. «Почему нужно беречь воду» 34 стр.66</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» (16) Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» (17) «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» (18) Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки» (19) Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра) Трудолюбие 1. «Без труда не будет и плода» 3 стр.60 2. «Кто не работает, тот не ест» 3 стр.62</p>	<p>1. «Мы живем в России» 27 стр.68 2. «Столица России» 27 стр.70</p>	<p>Приучать самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 1. День работников торговли бстр.17 2.Международный день цирка стр.20 3.Международный день театра стр.20</p>	<p>1 «Знаете ли вы правила дорожного движения?» 13 стр.66 2. «Мы пассажиры» 1 стр.51. 3. «Ножницы, катушки – это не игрушки» 14 стр. 37 4. «Поведение ребенка на детской площадке» 28 стр.26 5. Беседа Осторожно – электроприборы 15 стр.36 6. «Человек и природа» 25 стр.74</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк» (16) Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» (17) «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик» (18) Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» (19) Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) 1. «За труд говорят спасибо» 3 стр.63 2. «Все работы хороши, выбирай на вкус» 3стр.65</p>	<p>1. «Великие люди России» 25 стр.66 2. «Труд взрослых» 25 стр.68</p>	<p>Учить выполнять обязанности дежурных по столовой. 1.День космонавтики с.24 2.День геолога с.22 3. День науки с.23 4. День работников пожарной охраны с.24</p>	<p>1. «Встреча с незнакомцем» 14 стр.50 2. «Если ребенок потерялся» 28 стр.16 3. Беседа «Кухня не место для игр» 15 стр. 41 4. Беседа «Опасные насекомые» 28 стр.49 5.«Помощь при укусах» 28 стр.59</p>

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» (16) Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» (17) «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» (18) Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты» (19) Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шурик у бабушки» Бережливость 1. «Надо вещи убирать, не придется их искать» 3стр.68 2. «Неряха – замараха» 3 стр.70</p>	<p>1. «Нас много на шаре земном» 27 стр.71</p>	<p>Поощрять желание ухаживать за растениями в группе, на огороде, в цветнике. 1.День радио стр.26 2.Общероссийский день библиотек стр.27 3. День пограничника стр.27 4.Международный день семьи стр.29</p>	<p>1. «Мы пришли на водоем» 14 стр.64 2. «Правила поведения на воде» 28 стр.24 3. Беседа «Береги природу от пожаров» 4. Горючие вещества 15 стр.45. 5. Беседа «Правила поведения при грозе» 28 стр.53 Диагностика</p>
---	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цели: **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

	ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование целостной картины мира	Экология
сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1.»Числа 1-5. повторение» 10 стр. 125</p> <p>2.Закрепление</p> <p>3. «Числа 1-5. Повторение». 10 Стр.128</p> <p>4. Закрепление</p>	<p>1. «Сколько ушей?» 17 стр.86</p> <p>2. «Большой – маленький» стр.87</p> <p>3. «Земля – магнит» стр.104</p>	<p>Диагностика.</p> <p>1. «Первобытные люди» 25 стр.36</p> <p>2. «Как человек приручил огонь» 32 стр.38</p>	<p>Диагностика.</p> <p>1. «Что такое природа?»22стр.317</p> <p>2. «Планета Земля в опасности» 22стр.313</p>
октябрь	<p>1. «Число 6. Цифра 6.» стр.133</p> <p>2. Закрепление</p> <p>3. «Число 6. Цифра 6.» стр.137</p> <p>4. Закрепление</p> <p>5. « Длиннее. Короче» стр.140</p> <p>6. Закрепление</p> <p>7. «Измерение длины» Стр.144</p> <p>8. Закрепление</p>	<p>1. «Что есть в почве?» стр.87</p> <p>2. «Изобретаем прибор для вскапывания почвы» стр.88</p> <p>3. «звуки в воде» стр.101</p>	<p>1. «Человек и его здоровье» 25 стр.40</p> <p>2. «Здоровая пища» 25 стр.44</p>	<p>1. Беседа «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» 22 стр.321</p> <p>2. «Как растения готовятся к зиме» 22 стр. 332</p>
ноябрь	<p>1 «Измерение длины» Стр.147</p> <p>2. Закрепление</p> <p>3.Измерение длины стр.150</p> <p>4. Закрепление</p> <p>5.Число 7. Цифра 7. стр.154</p> <p>6. Закрепление</p> <p>7.Число 7. Цифра 7. стр.160 .</p> <p>8. Закрепление</p>	<p>1. «Заплесневелый хлеб» стр.89</p> <p>2. «Как листья становятся питанием для растений» стр.89 – 90</p> <p>3. «Магнит рисует» стр.104</p>	<p>1. «Микробы» 25 стр.47</p> <p>2.«Мой замечательный нос» 25 стр.50</p>	<p>1«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»22 стр.337</p> <p>2.«Беседа об осени» 22 стр341</p>
декабрь	<p>1.Число 7. Цифра 7. стр.164</p> <p>2. Закрепление</p> <p>3. «Тяжелее, легче. Сравните по массе. Стр.168</p> <p>4. Закрепление</p> <p>5.Измерени массы. Стр.171</p> <p>6. Закрепление</p> <p>7. Измерение массы стр.175</p> <p>8.Закрепление</p>	<p>1. «Водяная мельница» стр.90</p> <p>2. «Фильтрация воды» стр. 90- 91</p> <p>3. «Ледяной дом» стр.97</p>	<p>1. «Улан –удэ – мой город» 25 стр.54</p> <p>2. «Природа родного края» 25 стр.57</p>	<p>1. «Волк и лиса – хищные животные» 22 стр.350</p> <p>2. Беседа «Кто главный в лесу?» 22 стр.358</p>

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Число 8. Цифра 8. стр.179 2. Закрепление 3. «Число 8. Цифра 8» стр.183 4. Закрепление 5. «Число 8. Цифра 8» стр.187 6. Закрепление 7. «Объем. Сравнение по объему» стр.192 8. Закрепление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Могут ли животные жить в земле?» стр. 91 2. «Световой луч» стр.92 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие люди России» 25 стр.66 2. «Труд взрослых» 25 стр.68 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа « Я – человек» 22стр.361 2. «Сравнение диких и домашних животных» 22стр.363
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Измерение объема» стр.196 2. Закрепление 3. «Число 9, Цифра 9» стр.200 4. Закрепление 5. «Число 9. Цифра 9» стр. 204 6. Закрепление 7. «Цифра 9, число 9» стр. 208 8. Закрепление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как не обжечься?» (опыт №1) стр.93 2. . «Как не обжечься?» (опыт №2) стр.94 3. . «Как не обжечься?» (опыт №3) стр.94 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек и природа» 25 стр.74 2. «Воздух» 25стр.81 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рассказ об экологических пирамидках» 22 стр. 368 2. «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» 22стр.373
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Площадь. Измерение площади» стр. 212 2. Закрепление 3. «Измерение площади» стр.217 4. Закрепление 5. «Число 0, Цифра 0» стр.220 6.Закрепление 7. «Число 0, Цифра 0» стр. 8. Закрепление 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Замерзание жидкостей» стр.94 2. «Почему лампочка светит?» стр.95 3. «Свечка в банке» стр.101 4. «Компас» стр.103 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Транспорт» 25 стр.83 2. «Дикие животные» 25 стр.87 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» 22стр.378 2. «Свойства воды» 22 стр.380

апрель	1. «Число 10» стр.229 2. Закрепление 3. «Шар. Куб, Параллелепипед» стр.233 4. Закрепление 5. «Пирамида. Конус. Цилиндр» стр.237 6. Закрепление 7. «Символы» стр.242 8. Закрепление	1. «Почему говорят - Как с гуся вода?» стр.96 2. «Мир тканей» стр.98 3. «Проверка зрения» стр.99	1. «Рыбы» 25 стр.90 2. «Птицы»25 стр.95	1. «Весенний уход за комнатными растениями» 22стр.388 2. «Красная книга – сигнал опасности» 22 стр.393
май	1. «Повторение. Игра-путешествие в страну Математики» стр.246 2. «Повторение. Игра «Скоро в школу» стр.247 Диагностика	1. «Почему комар пищит, а шмель жужжит?» стр.102	1. «Насекомые» 25стр. 99	1. «Солнце – большая звезда» 22стр.402 2. «Беседа о весне» обобщающая 22стр.405 Диагностика

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

	Развитие речи	Обучение грамоте	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>1. Рассказывание по картине «В школу» 19 стр.135</p> <p>2. Пересказ сказки «Лиса козел» 19 стр.133</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Занятие №20 18 стр.75</p> <p>2. Занятие №21 18 стр.82</p>	<p>1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка» 20 стр.136</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Сивка - Бурка» 20 стр.138</p> <p>3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень» 20 стр.140</p>
Октябрь	<p>1. Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.Бианки 19 стр.141</p> <p>2. Рассказывание по картине из серии «Домашние животные» 19 стр.143</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 19 стр.145</p> <p>4. Составление рассказа по плану «Первый день Наташи в детском саду» 19 стр.147</p>	<p>1. Занятие №22 18 стр.77</p> <p>2. Занятие №23 18 стр.78</p> <p>3. Занятие №24 18 стр.80</p> <p>4. Занятие №25 18 стр.81</p>	<p>1. Чтение туркменской сказки «Падчерица» 20 стр.142</p> <p>2. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка 20 стр.144</p> <p>3. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» 20 стр.145</p>

Ноябрь	<p>1. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца» 19 стр.153</p> <p>2. Сочинение сказки «День рождение зайца» 19 стр.155</p> <p>3. Сравнение и описание предметов.19 стр.157</p> <p>4. Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» 19 стр.159</p>	<p>1. Занятие №26 18 стр.83</p> <p>2. Занятие №27 18 стр.84</p> <p>3. Занятие №28 18 стр.86</p> <p>4. Занятие №29 18 стр.87</p>	<p>1. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая уточка» 20 стр.147</p> <p>2.Чтение басни И.А.Крылова « Стрекоза и муравей» 20 стр.148</p> <p>3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С.Пушкина 20 стр.150</p> <p>4. Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят» 22 стр.174</p>
Декабрь	<p>1.Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» 19 стр.161</p> <p>2. Рассказывание по картине «Не боимся мороза» 19 стр.163</p> <p>3. Рассказывание на тему «Мои любимые игрушки» 19 стр. 165</p> <p>4. Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» 19 стр.</p>	<p>1. Занятие №30 18 стр.88</p> <p>2. Занятие №31 18 стр.89</p> <p>3. Занятие №32 18 стр.90</p> <p>4. Занятие №33 18 стр.91</p>	<p>1. «Малые фольклорные формы 20 стр.151</p> <p>2. Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» 20 стр. 153</p> <p>3. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Первый снег» 20 стр.155</p> <p>4. Рассказывание по сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович» 20 стр156</p>
Январь	<p>1.Пересказ сказки «У страха глаза велики» 19 стр.168</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» 19 стр.171</p> <p>3. Сочинение сказки на предложенный сюжет 19 стр.173</p>	<p>1. Занятие №3 18стр.113</p> <p>2. Занятие №4 18 стр.114</p> <p>3. Занятие №5 18 стр.116</p>	<p>1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» 20 стр.158</p> <p>2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 20 стр.159</p> <p>3 Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» 20 стр. 161</p>
Февраль	<p>1.Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» 19 стр.175</p> <p>2. Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» 19 стр.192</p> <p>3. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» 19 стр.181</p> <p>4. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» 19 стр.183</p>	<p>1. Занятие №6 18 стр.118</p> <p>2. Занятие №7 18 стр.119</p> <p>3. Занятие №8 18 стр.121</p> <p>4. Занятие №9 18стр.122</p>	<p>1. Малые фольклорные формы 20 стр. 163</p> <p>2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» 20 стр.182</p> <p>3. Чтение сказки В.Катаева «Цветик - семицветик» 20 стр165</p> <p>4. Малые фольклорные формы. 20 стр.168</p>

Март	<p>1. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» 19 стр.186</p> <p>2. Составления рассказа о животных по сюжетным картинкам. 19 стр.188</p> <p>3. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» 19 стр.193</p> <p>4. Составление рассказа «Шишка» 19 стр.178</p>	<p>1. Занятие №10 18 стр.124</p> <p>2. Занятие №11 18 стр.125</p> <p>3. Занятие №12 18 стр.127</p> <p>4. Занятие №13 18 стр.128</p>	<p>1. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень» 20 стр.186</p> <p>2. Чтение басни С.Михалкова « Ошибка» 20 стр.164</p> <p>3. Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы» 20 стр.186</p> <p>4. Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» 20 стр.187</p>
Апрель	<p>1.Сочинение сказки на заданную тему. 19 стр.196</p> <p>2. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» 19 стр.199</p> <p>3.Описание пейзажной картины. 19 стр.</p> <p>4. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» 19 стр.202</p>	<p>1. Занятие №14 18 стр.130</p> <p>2. Занятие №15 18 стр.131</p> <p>3. Занятие №16 18 стр.133</p> <p>4. Занятие №17 18 стр.134</p>	<p>1. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» 20 стр.171</p> <p>2. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек» 20 стр. 173</p> <p>3. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» 20 стр.190</p>
Май	<p>1.Пересказ рассказа Пришвина «Золотой луг» 19 стр.206</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»</p> <p>Диагностика.</p>	<p>1. Занятие №18 18 стр.137</p> <p>2. Занятие №19 18 стр.139</p> <p>3. Занятие №20 18 стр.140</p> <p>Диагностика</p>	<p>1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак» 20 стр.174</p> <p>2. Литературная викторина 20 стр.176</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка./ Аппликация.	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
сентябрь	<p>Продолжать знакомить с пейзажем И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Закреплять понятие натюрморт.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существует здания различного назначения.</p>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как я провел лето. 22 стр.410 2. Рисование с натуры: Космея. 22 стр.412 3. Знакомство с натюрмортом. «Вкусные дары щедрой осени. Овощи» 22 стр.413 4. «Вкусные дары щедрой осени. Фрукты» 22 стр.415 5. «В грибном царстве, лесном государстве» 22 стр.417 	<p>Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Аппликация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Диагностика</p> <p>Квиллинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Белая береза» 9 стр.12 <p>Оригами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кошка» 11 стр.61 <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолеты» 22 стр.606 2. «Судно» 22 стр.610 	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение «День знаний» 2. Беседа «В мире музыки» 3. Слушание произведения П.И.Чайковского, К.Глюка «Мелодия» 4. Заучивание песни Е.Смирновой «Осень постучалась к нам»
октябрь	<p>Закреплять понятие пейзаж. И. Левитан «Золотая осень»</p> <p>Продолжать знакомить с хохломской росписью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ветка рябины» 22 стр.420 2. «Ветка дуба» 22 стр.423 3. «Осенняя береза» 22 стр.424 4. 5. «Ветка ели» 22 стр.424 6. «Осеннее дерево под ветром и дождем» 22 стр.429 7. «Лес в осеннем убранстве» 22 стр.431 8. 	<p>Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Аппликация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Квиллинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осьминог» 9 стр.14 <p>Оригами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собачка» 11 стр.63 <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грузовой транспорт», 22 стр.614 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «Осень золотая» 2. Игра «Подвижные орнаменты» 3. Беседа «Волшебница музыка» 4. Слушание произведения Александрова «Осень»

ноябрь	<p>Расширять представления художниках-иллюстраторах.</p> <p>Продолжать знакомить архитектурой.</p>	<p>о 1.»Летят перелетные птицы» 22 стр.433</p> <p>2. «Стайка воробьев» 22 стр.437</p> <p>3.«Сорока-белобока». 22стр.438</p> <p>4.»</p> <p>с 5. «Синички» 22 стр.440</p> <p>6. «Совушка – сова» 22 стр.442</p> <p>7. «Снегири на ветке рябины» 22 стр.444</p> <p>8.</p>	<p>Лепка.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Квиллинг</p> <p>1. «Золотая рыбка» 9 стр.15</p> <p>Оригами</p> <p>1. «Лев» 11 стр.65</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Мост» 22 стр.620</p>	<p>1. Слушание произведения П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков»</p> <p>2. П/игры «Передай снежок», «Найди себе пару», «Охотник и зайцы»</p> <p>3. Двигательно – пластическое упражнение «Веселый оркестр»</p>
--------	--	--	--	--	--

декабрь	<p>Организовать с детьми посещение выставки картин в музее им. Сампилова.</p> <p>Расширять представления о художниках иллюстраторах И.Билибин, Ю.Васнецов.</p>	<p>1.»Пейзаж-зимний лес» 26, с.40</p> <p>2. Снегири на ветках.26, с.43</p> <p>3. Снеговик заблудился в лесу» 26, с.47</p> <p>4.Декоративное рисование. Морозные узоры. 24, с.94</p> <p>5.Новогодняя елка. 27, с.94</p> <p>6. Дед и баба вылепили Снегурочку. 23, с.115</p> <p>7.Наши зимние забавы. 27, 98</p> <p>8. Сказочный дворец Деда Мороза.22, с.55</p>	<p>Лепка.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Квиллинг</p> <p>1. «Новогодний шарик» 40 стр.47</p> <p>Оригами</p> <p>1. «Сова» 11 стр.67</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «,Двухэтажное здание» 22 стр.624</p>	<p>1. Игры с пением без музыкального сопровождения.</p> <p>2. Пие песни Г.Вихаревой «Зимушка»</p> <p>3. Закрепить упражнения ковырялочка, пружинка, боковой галоп.</p> <p>4. Новогодний утренник «Дед Мороз на балу у игрушек»</p>
январь	<p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм.</p>	<p>1. Зимушка – зима. 22, с.58</p> <p>2.Ежика с ежатами в ельнике. 22, с.62</p> <p>3.Морда собачки. 22, с.63</p> <p>4. Пингвины в Антарктиде. 22, с.66</p> <p>5. Ай, да коты.22 , с66</p> <p>6. Кто живет в зимнем лесую 22, с.64</p>	<p>Лепка.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Квиллинг</p> <p>1. «Снегирь» 9 стр.21</p> <p>Оригами</p> <p>1. «Ежик» 11 стр.73</p> <p>Конструирование</p> <p>1. «Театр» 22 стр.630</p>	<p>1.Слушание музыкального произведения Чайковского «Детский альбом»</p> <p>2. Знакомство с фольклорными зимними праздниками.</p> <p>3.Развлечение «Колядки»</p>

февраль	<p>Развивать интерес к театру через просмотр представлений показанных в д/с.</p> <p>Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы.</p> <p>Знакомство с живописью А.Саврасова «Грачи прилетели».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лунная зимняя ночь. 22, с.69 2. Декоративное рисование. Гжельская роспись «Тарелочка» 26, с.54 3. Лыжная прогулка. 22, с.73 4. Портрет папы 5. «Моя любимая сказка» 23, с.128 6.»Русские красавицы» 22, с.74 7. И весело и грусто. 22, с.75 8. Моя семья. 22, с.78 	<p>Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Аппликация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Квиллинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Валентинка» 9 стр.45 <p>Оригами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ворона» 11 стр.81 <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказочный домик» 22 стр.633 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Слушание музыкального произведения Римского – Корсакова «Музыкальные картинки» 2. Пение песни «К нам приходит белый месяц» 3.закрепить бурятский народный танец «Ёхор» 4. Праздник «Сагаалган», «23 февраля»
март	<p>Продолжать знакомить с живописью И.Левитана «Март».</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Закреплять понятие натюрморт.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок маме: корона с цветами. 22, с.80 2. Декоративное рисование. Золотая хохлома. 22, с81 3.Лечу, еду, плыву. 26, с.71 4.Посуда хохломская 22, с.83 5. Мы с мамой улыбаемся. 24, с.154 6.Масленица 27, с.100 7.Золотой петушок. 24, с.166 8. Ранняя весна. 22, с.87 	<p>Лепка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Аппликация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 	<p>Квиллинг</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Для милой мамочки» 9 стр.12 <p>Оригами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лилия» 11 стр.209 <p>Конструирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Железнодорожный вокзал» 22 стр,637 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник мам 2. Музыкально – ритмические движения «стирка», «танец с шарами»

апрель	<p>Продолжать знакомить с дымковской росписью.</p> <p>Продолжать знакомить с живописью И.Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>1.Космодром. 22, с.136 2.На дне морском 22, с.91 3.Ветка тополя. 26, с.68 4.Первоцветы. 26, с.84 5. Птицы в гнезде.26, с.81 6. совушка сова. 23, с.138 7.Декоративное рисование. Дымковский индюк. 23, с.74 8. Стайка воробьев 23, с.48</p>	<p>Лепка. 1. 2.</p> <p>Аппликация. 1. 2.</p>	<p>Квиллинг 1. «Ландыши» 9 стр.50 Оригами 1. «Жар- птица» 11стр.83 Конструирование 1. «Домик для куклы» 22 стр.642</p>	<p>1. Слушание Сенс - Санс «в мире животных» 2.Пение «Дажды - два – четыре», «Воспитатели»</p>
май	<p>Продолжать знакомить с живописью А.Пластова «Полдень», «Летом», «Сенокос».</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм.</p>	<p>1. Цветущая весна. 22, с.95 2. Кремлевская стена. 26, с.87 3.Одуванчики в траве. 22, с.97 4.Цветет сирень» 22, с.99 5.Яблони в цвету. 22, с.100 6. Моя группа. 22, с.101</p>	<p>Лепка. 1. 2.</p> <p>Аппликация. 1. 2.</p>	<p>Квиллинг 1. «Жираф» 9 стр.53 Оригами 1. «Лисенок и волчонок» 11 стр.99 Конструирование 1. «Гараж» 22</p>	<p>1. Праздники «9 мая», «Выпускной бал»</p>

Образовательная область «Физическое развитие».

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
сентябрь	<p>1. диагностика.</p> <p>2. бег и ходьба в колонне по одному. ОРУ. ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; перебрасывание мяча. П/И «Ловишки» 1 с.9</p> <p>3. Бег и бег с ускорением. И/У «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару». П/И «Вершки и корешки». 1 с.11</p> <p>4. Ходьба и бег в колонне по одному. ОРУ с флажками. ОД прыжки с доставанием до предмета; перебрасывание мяча через шнур; лазание под шнур. П/И «Не оставайся на полу», «Летает не летает». 1 с.11</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. 27 стр.3</p> <p>2. Беседа «Наши верные друзья» 12 стр. 4-7.</p> <p>3. «Наша традиция быть здоровыми» Знакомство. 26 стр.43</p> <p>4. Беседа «Скелет и мышцы» 26 стр.47</p>
октябрь	<p>1. Бег и ходьба между предметами. ОРУ. ОД ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах; переброска мячей друг другу. с.20</p> <p>2. Бег с преодолением препятствий. Ходьба. И/У «Перебрось – поймай», «Не попадись». П/И «Фигуры». с.22</p> <p>3. Ходьба с изменением направления. ОРУ с обручами. ОД прыжки с высоты; Отбивание мяча; Ползание на ладонях и ступнях. П/И «Не оставайся на полу», «Эхо» (58) с.22</p> <p>4. Ходьба с высоким подниманием колен. ОРУ на гимнастических скамейках. ОД баскетбол; ползание и ходьба по гимнастической скамейке. П/И «Удочка», «Летает не летает». с.24</p>	<p>1. Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» 12 и стр. 29-31.</p> <p>2. Как организм человека перерабатывает пищу. 27 стр.38</p> <p>3. Беседа «Кожа» 26 стр.51</p> <p>4. Беседа «Осанка» 26 стр.53</p>

ноябрь	<p>1. Ходьба и бег в колонне с ускорением. ОРУ. ОД ходьба по канату; прыжки на двух ногах; эстафета с мячом «Мяч водящему». Игра «Угадай чей голосок?» с.29</p> <p>2. Ходьба с изменением направления, с упражнением для рук. ОРУ со скакалкой. ОД прыжки через скакалку; ползание по скамейке; броски мяча друг другу. П/И «Фигуры». с.32</p> <p>3. Ходьба и бег змейкой. ОРУ с кубиком. ОД баскетбол; лазанье под дугу; равновесие. П/И «Перелет птиц», «Летает – не летает». с.34</p> <p>4. Ходьба и бег между предметами. ОРУ. ОД лазание на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет; прыжки на двух ногах; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; бросание мяча о стенку. П/И «Фигуры» с.37</p>	<p>1. Беседа «На зарядку – становись!» 12 стр.15-24.</p> <p>2. Мои помощники. 27стр.38</p> <p>3. Беседа «Сердце» 26 стр.56</p> <p>4. Беседа «Кровеносная система» 26 стр.58</p>
декабрь	<p>1. Ходьба. И/У «Пройди не урони», «Из кружка в кружок», «Стой!» с.44</p> <p>2. Ходьба и бег по кругу с поворотом. ОРУ. ОД ползание по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на двух ногах с мешочком между ногами. П/И «Хитрая лиса», «Эхо».с.42</p> <p>3. ходьба между снежными постройками. И/У «Точный пас», «Кто дальше бросит?», «По дорожке проскользи». с.43</p> <p>4. П/И «Охотники и соколы», «Лягушки и цапли», «Передача мяча в шеренге», «Совушка», «Хитрая лиса» с.49</p>	<p>1. Беседа «Чистота – залог здоровья» 12 стр. 24-29.</p> <p>2. Беседа «Легкие» 26 стр.60</p> <p>3. Роль лекарств и витаминов. 27 стр.40</p> <p>4. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. 27 стр.48</p>
январь	<p>1. Ходьба и бег с поворотом. ОРУ с палкой. ОД ходьба по рейке; прыжки через препятствие; баскетбол. П/И «День и ночь». с.49</p> <p>2. И/У «Между санками», «Кто быстрее», «Проскользни не упали». П/И «Мороз Красный Нос» с.51</p> <p>3. ходьба с выполнением задания. ОРУ с кубиком. ОД «Поймай мяч», прыжки в длину с места, ползание на четвереньках с продвижением вперед и подталкивая мяч головой. П/И «Совушка». с.52</p> <p>4. И/У «Снежная королева», «Веселые воробушки», «Кто дальше бросит?». П/И «Два Мороза». с.54</p>	<p>1. Беседа « Зимние игры и забавы» 12 стр. 37-42.</p> <p>2. Беседа «Головной мозг» 26 стр.63</p> <p>3. Здоровое питание. 1 стр.42</p>

февраль	<p>1. Ходьба с заданием. ОРУ с обручем. ОД ходьба по гимнастической скамейке; броски мяча; прыжки на двух ногах. П/И «Ключи» с.59</p> <p>2. Ходьба с заданием. ОРУ с палкой. ОД прыжки; переброска мячей друг другу; лазание под дугу. П/И «Не оставайся на земле». с.61</p> <p>3. игра «Фигуры». И/У «Гонки санок», «Пас на клюшку», «Затейники». с.62</p> <p>4. ходьба с широким свободным шагом. ОРУ. ОД лазание по гимнастической скамейке, ходьба парами по скамейкам; «попади в круг». П/И «Не попадись» с.63</p>	<p>1. Беседа « Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» 12 стр.7-14.</p> <p>2. «Занимайся физкультурой» 26 стр.65</p> <p>3. «Соблюдай правила гигиены» 26 стр.67</p>
март	<p>1. Ходьба и бег между кеглями, враспынную. ОРУ с малым мячом. ОД равновесие; прыжки, эстафета с мячом. П/И «Ключи» с.72</p> <p>2. Ходьба и бег на скорость. «Бегуны». Игра «Лягушки на болоте», «Мяч о стенку», «Совушка». с.73</p> <p>3. Ходьба и бег враспынную. ОРУ. ОД прыжки через скакалку, перебрасывание мяча через сетку, ползание под шнур. П/И «Затейники».</p> <p>4. Ходьба и ходьба с заданиями. ОРУ с палкой. ОД метание мешочками, ползание, ходьба по гимнастической скамейке. П/И «Волк во рву» с.76</p>	<p>1. Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» 12 стр.42-44.</p> <p>2. Чистка зубов 26 стр.69</p> <p>3. Скажи «нет» вредным привычкам 26 стр.71</p> <p>4. Правила первой помощи. 28 стр.37.</p>
апрель	<p>1. Игровое упражнение в ходьбе и беге. Игра «Быстро возьми». ОРУ с малым мячом. ОД равновесие, прыжки на двух ногах, переброска мячей в шеренгах. П/И «Хитрая лиса». с.81</p> <p>2. Ходьба и бег с поворотом, бег враспынную. ОРУ с обручем. ОД прыжки в длину с разбега, броски мяча друг другу в парах, ползание на четвереньках. П/И «Мышеловка» с.83</p> <p>3. Ходьба и перестроение парами. ОРУ. ОД метание мешочков, ползание по гимнастической скамейке, ходьба боком приставным шагом, прыжки на двух ногах. П/И «Затейники» с.86</p> <p>4. Ходьба и бег с заданиями. Игровое задание «По местам». ОРУ на гимнастических скамейках. ОД бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, равновесие. П/И «Салки с ленточкой». с.87</p>	<p>1. Беседа «Сделай компьютер своим другом» 12 стр. 31-36.</p> <p>2. Соблюдай режим дня. 26 стр.74</p> <p>3. Следи за датчиком настроения. 26 стр.79</p> <p>4. Врачебная помощь. 28 стр.38</p>

<p>май</p>	<p>1.Ходьба и перестроение в пары, бег враспынную. ОРУ с обручем. ОД ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на ногу, броски мяча. П/И «Совушка», «Великаны и гномы». с.88</p> <p>2.Ходьба со сменой темпа движения. ОРУ с мячом. ОД прыжки в длину с места, ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч. П/И «Горелки», «Летает не летает». с.90</p> <p>3.Диагностика</p>	<p>Диагностика.</p> <p>1. Беседа «Полезные и вредные привычки» 12стр.52-57.</p> <p>2. Путешествие в страну Здоровья (обобщающее занятие) 26 стр.80</p>
------------	--	--

Национально – региональный компонент

Цель: формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии.2. Беседа «Республика Бурятия» 3.Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье» 4.Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шоно ба хурьгад)
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город Улан-Удэ» 3.Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии. 2. Рисование флага Бурятии. 3.Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев. 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа)
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Байкале. 2. Беседа «Славное море, священный Байкал». 3.Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» 4 Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ)

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «История происхождения бурят» 2. Национальные костюмы бурят. 3. Бурятские имена. Что они означают? 4. Бурятские пословицы и поговорки.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю». 2. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба). 3. Заучивание песни «Сагаалган». 4. Подвижная игра «Бэлэг»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Красная книга Бурятии. 2.Звери и птицы Бурятии. 3.Беседа «Баргузинский заповедник». 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). 2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. 3. Рисование бурятских орнаментов. 4. Бурятские пословицы и поговорки
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто такой Будда?». 2. Древние заповеди и советы буддизма. 3. Лунный календарь 4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд). БаярЖигмытов.

Список литературы.

- 1.Богданова К.М. Лекарственные растения Бурятии и их охрана.-Улан-Удэ: Бурят.кн. изд-во, 1990.-96с.
2. Доноев А.Ж. Азбука. Улан-Удэ.-1991.-40 с.
3. История Бурятии в вопросах и ответах. Сост. Б Базаров, В. Ганжуров и др. Министерство народного образования Бур АССР.-1990.-70с.
4. А.А. Дюранова«Жизнь Будды». Изд-во «Ступени» Санкт-Петербург.-1991.-46с.
5. НамсараевХоца. Цыремпил: повесть.- М.: Дет. Лит.,1989.-143с.
6. Цыденова Р.Б. «Таежная, озерная, степная» Красноярск 2005г – 24с.
7. Бурятский бытовой орнамент. Под ред. Рудковской З.А. Бурятский филиал СО АН СССР.- г.Улан-Удэ.,1974 -62с.
8. Бальбуров А.А. «мы живем за Байкалом» - Изд-во: «Дет. Лит.» г. Москва.- 1967.-175с.
9. Матханова Н.А. «Чтобы в юрте горел огонь»- Изд-во: «Дет. Лит.» г. Москва- 1981.- 126с.
10. Боровицкая Г.К. «Птицы Бурятии». Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство. -1993г. -88с.

11. Шагдаров Л.Д., Хомонов М.П. «Бурятские и русские пословицы, поговорки».- Улан-Удэ.- «Бэлиг», 1996.- 112с.
12. Г.Ц.Цыдынжапов «Бурятская кухня». Типография издательства «Восточно-сибирская правда», 1991г.-95с.
13. «Красная книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений Бурятской АССР», Институт биологии Бурятского научного центра СО АН СССР. Улан-дэ. Бурятское книжное издательство. 1988г.-414с.
14. «Байкал»Л.Ульяновская ООО «Твин». 2001г.-18с.
15. «Этнографический музей» сост.: Янгутова Е.Е., Гурко Т.В. и др. г. Улан-Удэ.- 1999.- ОАО «Улзы».
16. Дугаров Б.С. «Всадник»: Стихи.- М.: «Современник», 1989.- 142с.
17. «Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева», М.П. «Нютаг», М: «Мирт». 1992г.-192с.

Взаимодействие с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с РП является создание содружества «родители – дети –педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 6-7 лет». 2. Беседа с родителями «Растим детей здоровыми». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет». 4. Уголок для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 6. Всероссийский конкурс «МИР». 7. выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Дыхательная гимнастика». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Ярмарка «Разноцветная ярмарка» 4. Консультация «Забытые игры нашего детства». 5. День Здоровья.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие речи через скороговорки.» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – лучший друг!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой». 6. Изучение истории семьи. 7.Конкурс «Предметно-пространственная среда». Пополнение предметно-пространственной среды совместно с родителями.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!» 2 Подготовка к Новомуднему празднику(изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Памятка для родителей «Создание Мандалы Новогодней». 5. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Зимушка-зима». 6.День Здоровья.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Физическое и психическое здоровье дошкольников залог успешного развития ребенка». 5. Консультация «Правила создания».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 4. Подготовка к праздникам Масленица и Сагаалган. 5. Интонационная выразительность через чтение детям волшебных бурятских сказок. 6. Изготовление герба семьи».
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на тему.«Готовность ребенка в школу». 2. Тематическая выставка детских работ.«Я и мама». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4. Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями 5. Консультация «Чтение и обыгрывание сказок». 6. День Здоровья.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 2. Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!» 3. Родительское собрание. «Скоро в школу!» 4. Подготовка к Выпускному вечеру. «До свидания, Детский сад!»
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Тематическая консультация. «Кризис 7 лет» 2. Экскурсия в школу №25. 3. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 4. Подготовка к Выпускному вечеру. 5. Благодарности родителям. 6. Выпускной вечер.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию рабочей Программы педагога ДОУ

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие -	<ul style="list-style-type: none">• Социализация• Безопасность• Труд• Здоровье
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникация• Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Художественное творчество• Музыка
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физическая культура

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Непосредственно образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
▲ Занятия ▲ Игры разной направленности ▲ Проектная деятельность	▲ Беседы, ▲ экскурсии, ▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5 часовым пребыванием детей в ФГБДОУ №53.

<p>Утренний блок с 7.30 до 8.55</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
<p>Дневной блок с 8.55 до 15.30</p> <p>Вечерний блок с 15.30 до 18.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • игровая деятельность • физкультурно –оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа • прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования 	ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	ежедневно
Художественно – продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов 	ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	ежедневно
Музыкально – творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические упражнения • Исполнение, • Слушание, • Импровизация • Разучивание танцев • Театрализованная деятельность • Развлечения, праздники 	ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и методического обеспечения РП.

УМК по реализации РП

1.Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
2. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.
3. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез,2013.
4. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Ветохина А.Л, Дмитриенко З.С. и др. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
6. Т. В. Потапова Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2003
9. Бумажные поделки в детском саду. Квиллинг. Удивительные вещи своими руками. И. В. Новикова. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
10. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. . «Раз - ступенька, Два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников. М.: «Баласс», 2003.
11. Тарабанина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998-224с.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Вместе с детьми.)
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с (Вместе с детьми).
14. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).
15. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. – (Вместе с детьми).
17.Е.В.Марудова. Ознакомление дошкольника с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2011.
19.Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2012г.
20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2012г.
22.Бондаренко
23. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.:ИД «Цветной мир», 2011г
24. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.: ил.
25. Г. М. Блинова. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет . Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
26. Формирование здорового образа жизни у дошкольников, система работы. Авт-сост. Т. Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2012

27. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
28. К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2011.

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей во второй младшей группе проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

Режим дня детей подготовительной к школе группы №9

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства	7.30 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры	8.45 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	16.50 – 18.00
Уход детей домой	18.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (экология)	2 2
Развитие речи Чтение художественной литературы	1 1
Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация	2 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

По действующему СанПиН для детей 6-7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.12660-10).

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Модель двигательного режима (подготовительная к школе группа)

Формы организации	
Утренняя гимнастика	8-10мин
Физическая культура	3 раза в неделю
	30мин
Музыка	2 раза в неделю
	30мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин

Подвижные игры на прогулке	15 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	6-10 мин
Физкультминутки	4-5 мин
Спортивные игры	-
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	20 мин
Спортивный праздник	3 раза в год
	20-25 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

РП предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 25 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно –пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и

целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Оснащение предметно-развивающей среды Группа №9

I Игровая зона «Кухня»:	
-стол;	
-кухонный гарнитур;	
-самовар;	
-набор посуды: кружки, тарелки, кастрюли,сковорода,ложки, вилки,чайники;	
-диван;	
-игровой набор для мытья полов;	
-разделочные доски;	
-прихватки;	
-поднос;	
-телефон.	
II Игровая зона «Парикмахерская»:	
-набор расчесок;	1
-зеркало маленькое;	1
-тумба с большим зеркалом и табуретом;	1
-фен;	1
-набор шампуней, кремов, масок для волос (упаковки);	1
-набор резинок и заколок.	1
III Игровая зона «Магазин»:	
-прилавок;	
-весы-2 шт.;	2
-набор продуктов «Овощи»-8 шт.;	8
-набор продуктов «Фрукты»-4 шт.;	4
-набор продуктов «Колбасы, мясо, птица»-5 шт.;	5
-набор продуктов «Яйца, орехи, сыр»-4 шт.;	4
-упаковка продуктов для наполняемости витрин прилавка: сок, йогурт, коктейли,сыр, кофе, конфеты, торт, молоко, чай.	
IV Уголок изобразительного искусства:	
-наборы цветных карандашей-15 уп.;	15
-восковые мелки-15 уп.;	15
-раскраски-30 шт.;	30
-образцы портрета, натюрморта,пейзажа;	
-трафареты;	30
-образцы росписи: гжель, хохлома, жостово;	
-книги «Какого цвета радуга», «Цвета и формы», «Волшебная бумага»;	
-наборы фломастеров;	15
-деревянная и глиняная посуда с росписью;	
-туески, матрешки, вазы из бересты и соломы;	
-простые карандаши.	25
V Уголок здоровья:	
-массажные коврики для ног;	
-теннисные ракетки;	
-мячи для тенниса;	

-ракетки для бадминтона, волан;	
-скакалки-3 шт.;	3
-боксерские перчатки-2 пары;	2
-резиновые мячи;	
-мешочки с песком;	
-шашки-2 коробки;	2
-папки: «Комплекс гимнастики после сна», «Зимние Олимпийские виды спорта», «Летние Олимпийские виды спорта», «Картотека физминуток», «Картотека подвижных и малоподвижных игр», «Виды спорта»;	
-Дидактическая игра «Найди пару».	
VI Уголок безопасности:	
-дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Безопасность на дороге»;	
-набор пожарного: каска, огнетушитель, рация, лом, топор;	1
-папки: «Огонь-опасная игра», «Правила дорожного движения для водителей», «Конвенция о правах ребенка», «Правила поведения в городе», «Как вести себя дома», «Правила поведения для детей»;	
-книга «правила дорожного движения для маленьких пешеходов».	
VII Уголок природы:	
-папка-передвижка «День недели-число-месяц»;	
-корзина с овощами;	
-иллюстрации «Осень», «Времена года», «Признаки осени»;	
-пособие «Знакомьтесь с насекомыми»;	
-аквариум с песком и игрушками-змея, краб, черепаха, крокодилы;	
-коллекция промышленных образцов тканей и ниток;	
-книги: «Тайны природы», «Обо всем на свете», «В мире птиц», «Полевой дневник», «Времена года», «Встреча на берегу Байкала», «В мире дикой природы», «Зеленые комнатные растения»;	
-набор для проведения опытов: крупы, сахар, образцы почвы, увеличительное стекло, соломинки и т. п.;	
-дидактические игры «Как зовут тебя, деревце?», «Букашки», «Исследователи Арктики», «Дары природы», «Ботаническое лото», «Запоминайка», «Что где растет?», «Зеленый друг», «Ассоциации», пазлы «Слоны»;	
-папки: «Рыбы морские и пресноводные», «Птицы», «Насекомые», «Расскажите детям о птицах», «Стихи о насекомых», «Растительный мир Бурятии», «Загадки о природе», «Календарь природы», «Байкал», «Птицы Бурятии», «Подводный мир Байкала»;	
-паспорт комнатных растений 5-й группы;	
-экологический паспорт 5-й группы;	
-лейка, комнатные растения.	
VIII Логопедический уголок:	
-наборы шариковых ручек 3-х цветов-15 шт.;	15
-сухой бассейн для рук;	
-зеркала-13 шт.;	13
-сигналы 3-х цветов для определения звуков речи;	15
-корзинки с фишками;	
-карты для определения местоположения звука в слове;	
-мячи с шипами-23 шт.;	23
-набор иллюстраций «Профессии», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Игрушки»;	

-алфавит с иллюстрациями;	
-дидактические игры «Составление рассказов по картинкам», шнуровка «Почта», шнуровка «Рыбка», «Логопедическая ромашка», «Пальчиковый тренажер», «Логопедический тренажер», «Логические цепочки», «Делим слова на слоги», «Подбери предметы», «Подбери по контуру», «Слова-действия», «Небылицы», «Найди ударный слог», «Занимательная азбука»;	
-игрушки на развитие воздушной струи;	
-касса букв, слогов-15 шт.;	15
-букварь Н. С. Жукова-6 шт.;	6
-прописи «Знакомимся с буквами»-6 шт.;	6
-прописи серии «Говорим правильно»: «Слова и звуки»-9 шт., «Играем в слова»-1 шт., «Читаем предложения»-1 шт., «Делим слова на слоги»-3 шт., «Гласные и согласные»-4 шт.;	18
-пособия «Я учусь говорить правильно», «Артикуляционная азбука», «Пишем вместе с азбукой», «Развиваем устную речь», «Буквы-ходули», «Звуковой анализ слов», «Антонимы», «Нарушения произношения у детей», «Опорные схемы для составления описательных рассказов», «Готовим руку к письму».	
IX Уголок краеведения:	
-флаг России;	
-пособие «Пять драгоценностей у бурят»;	
-изображение Дацана;	
-куклы в национальных бурятских костюмах;	
-образцы национальных бурятских орнаментов;	
-туристическая схема города Улан-Удэ;	
-книги бурятских писателей;	
-книги «История Бурятии», «В объективе-Бурятия»;	
-папки «Родная Бурятия», «Профессии бурятского научного центра СО РАН»;	
-юрта в миниатюре;	
-бронзовые чаши в миниатюре;	
-кубок из рога.	
X Музыкальный уголок:	
-гармонь-1 шт.;	1
-бубен-2шт.;	2
-дудочка-1 шт.;	1
-ксилофон-1 шт.;	1
-погремушки-5 шт.;	5
-свирель-1 шт.;	1
-ложки деревянные-1 пара.	1
XI Настольные игры: «Гонки в пустыне», мозаика комбинированная, «Геометрические формы», «Часть и целое», «Сорочинская ярмарка», «Веселый распорядок дня», пазлы «Вольво 780», пазлы «Путешествие паровозика».	
XI Игровая зона «Театр»:	
-ширма;	
-куклы-перчатки-4 шт.;	4
-пособие «Домашний кукольный театр»;	
-набор для проведения детского праздника;	
-папка с бумажными куклами;	
-дом деревянный на подставке;	

-подсолнух деревянный на подставке;	
-дерево на подставке.	
Куклы пластмассовые-7 шт.	7
коляски кукольные-2 шт.	2
Машины большие-2 шт.	2
Машины средние-2 шт.	2
Машины маленькие-5 шт.	5
Игровая зона «Больница – Аптека»	1
Халат медицинский	1
Бутылочки из-под лекарств	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Балабанова Мария Владимировна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022