

Содержание рабочей программы

Разделы	Содержание разделов	Страницы
Целевой	Пояснительная записка	2
	Возрастные особенности детей старшей группы	3-4
	Планируемые результаты освоения РП	4-6
Содержательный	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7-21
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	21-25
	Взаимодействие с родителями	26
Организационный	Описание материально –технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
	Режим дня, организация двигательного режима	30
	Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	33
	Особенности развивающей организации предметно-пространственной среды	34-36

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2018-2019 учебный год (далее РП) разработана в соответствии с ООП ДО Федерального государственного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» (далее Программа) с учетом образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Ведущими целями является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе освоения детьми образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Освоение образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением через разнообразные виды детской деятельности.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения

объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе освоения РП. Они отражают согласованное ожидание общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В ДОУ разработана педагогическая диагностика по образовательным областям для каждой возрастной группы, которая служит для выявления результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП ДО ФГБДОУ №53 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности,

ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Таблицы для педагогической диагностики разработаны педагогами групп по всем возрастным группам по образовательным областям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Содержание образовательной области „Социально – коммуникативное развитие“ направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Содержательный модуль «Социализация»

Месяц	Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание.	Ребенок в семье и сообществе	Игровая деятельность
Сентябрь	Диагностика 1. Игра – путешествие «Широка страна моя родная» 4 стр.94 2. «Путешествие по городу» 4 стр.94 3. «Теремок – знакомство с жилищем наших предков» 5 стр.	Диагностика Вежливость. 1. Зачем говорят «здравствуй» 3 стр.12 2. «Вежливая просьба» 3 стр.14 3. «Фея учит вежливости» 3 стр.15	Диагностика С. р игра: «Детский сад», «Семья», . «Гости», Игра-ситуация «В супермаркете», «Красивая стрижка» М.п игры: «Повстречались», «Тишина», «Звериная зарядка», «С добрым утром!». П. игры: «А мы просо сеяли», «Аленушка и Иванушка», «Большой мяч».

Октябрь	1. Беседа «Русские матрешки» 4 стр.153 2. Игра – беседа «Наши отношения» 4 стр.171 3.Рисунок- рассказ «Мой детский сад» 4 стр.84 4. Путешествие в прошлое часов 5 стр.88	Семья. 1. «Моя мама» 3 стр.20 2. «Семья большие и маленькие» 3 стр.21 3. «Как дети могут заботиться о взрослых» 3 стр.24	С. р игра: «Школа», «Ателье», Игра-ситуация «С новосельем», «Выходной в семье» М. п игры: « Воздушный шар», « Дни недели», «Жучок». П. игры: «Ванька – встанька», «Волки во рву», «Ворон на дубу».
Ноябрь	1.Беседа «Семья и родной дом» 4 стр.60 2. Беседа «Моя родня» 4 стр.64 3. Беседа «Что такое героизм» 4 стр. 4. Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек» 4 стр.157	Дружба. 1. «Как жить дружно, без ссор» 3 стр.29 2. «Вместе тесно, а врозь скучно» 3 стр.30 3. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 3 стр.31	С.р игра: «Путешествие», «Магазин», «Строители» М. п игры: «Мы погреемся немножко», «Пропавшие ручки», «Вершки – корешки». П. игры: «Гуси», «Дедушка рожок», «Дятел».
Декабрь	1.Экскурсия в магазин 4 стр.96. 2. Творческая игра «Страна вежливости» 4 стр.172 3. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» 4 стр.85 4.Из прошлого ложки. 5 стр.94	1. «Каждая ссора красна примирением» 3 стр.31 2. «Урок дружбы» 3 стр.33 3. «Не будь жадным» 3 стр.34.	С. р игра: «Завод», «Рыбаки», «Летчики».. М.п игры: «Две подружки», «Дерево, кустик, травка», «Ворота». П. игры: «Два Мороза», «Зайка», «Золотое кольцо».
Январь	1. Игра – развлечение «История одной куклы» 4 стр. 2. Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать» 4 стр.176 3. Праздник «Рождество христово» 4 стр.149 4. «Пришла коляда, отворяй ворота» 5 стр.103	Взаимопомощь. 1. «Зайчик, который всем помогал» 3 стр.41 2. «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» 3 стр.42 3. «Я задаром спас его» 3 стр.43	С. р игра: «Летчики», «Библиотека», Игра-ситуация «Вежливый продавец» М. п игры: «Дом», «Елочка», « Снежок» П. игры: «Золотые ворота», «Караси и щука», «Кот и мыши».

Февраль	1.Беседа «Мой папа» 4 стр.61 2. КВН «Будем в армии служить» 4 стр.134 3. Беседа «Моя Родина» 4 стр.114 4. «Матушка печка, укрась своих детушек» 5 стр.98	Доброжелательность. 1. «Добрые дела» 3 стр.46 2. «Он сам наказал себя» 3 стр.46 3. «Хорошие товарищи» 3 стр.47	С. р игра: «Российская армия», «Ателье». М. п игры: «Капуста – редиска», «Котик к печке подошел», «У меня есть все». П. игры: «Лиса в норке», «Ловишка», «Мухи и ласточки».
Март	1. Беседа «Бабушка и дедушка в семье» 4 стр.62 2. Игра – беседа «Правила, по которым мы живем» 4стр.177 3. Беседа «Государственные символы России» 4 стр.116 4. Путешествие в прошлое одежды. 5 стр.107	Правда – неправда. 1. «Доброе дело – правду говорить смело».3 стр.50 2. «Спасибо за правду» 3 стр.51 3. «Правда всегда узнается» 3 стр.52.	С. р игра: «Строительство», «Зоопарк». Игра-ситуация «В детском саду» Сюжетно-ролевые игры «вызываем врача», « Тушим пожар», «Модная стрижка» М. п игры: «Овощи и фрукты», « По дорожке», «У меня, у тебя». П. игры: «Наседка и коршун», «Охотники и утки», «Петушки».
Апрель	Беседа «12 апреля – Всемирный день космонавтики» 1.Игра – развлечение «Вороний день» 4 стр. 2.Экскурсия в библиотеку. 4 стр.99 3.Госпожа, честная Масленица 5 стр.112	Трудолюбие. 1. «Не сиди сложа руки – так не будет скуки» 3 стр.57 2. «У ленивого Федорки всегда отговорки» 3 стр.58 3. «Кем быть» 3 стр.59	С р игра: «Поликлиника», «Космонавты».М. п игры: «Ручки – ножки», «Светофор», «Ты медведя не буди».П. игры: «Плетень», «Прыгаем на одной ноге», «Решето».Игра-ситуация «Процедурный кабинет»
Май	Диагностика. 1. Беседа «9 Мая – День Победы» 4 стр. 2. Народная игрушка – кукла – самоделка. 5 стр.115 3. Игра – путешествие «Москва- главный город нашей Родины.4 стр.117	Диагностика. Бережливость. 1. «Берегите книгу» 3 стр.67 2. «Надо вещи убирать – не придется их искать»	Диагностика С.р игра: «Парикмахерская». М.п игры: «Три медведя», «Тук-тук». П. игры: «Филин и пташка», «Хвост и голова», «Черное и белое».

Содержательный модуль «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Месяц	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание.	Формирование о труде взрослых.
Сентябрь	Диагностика. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном. Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Диагностика 1. «Разговор о профессиях» 6 стр.7 2. День машиностроителя. Машиностроитель стр.47 3. День танкиста. Танкист. 6 стр.47 4. День работников леса. Лесник. 6 стр.48. 5. День дошкольного работника.
Октябрь	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	1.Международный день учителя. Учитель. 6 стр.50 2.Международный день музыки. Музыкант, композитор, певец. 6 стр.50 3. День работников автомобильного транспорта. Водитель. 6 стр. 51 4. Профессия ткач.6стр.33
Ноябрь	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	1. День милиции. Милиционер. 6 стр.53 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) 6 стр.54. 3.Профессия врач 6 стр.35.
Декабрь	Приучать самостоятельно готовить рабочее местоубирать его после окончания занятий. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	1.День энергетик. Энергетик. 6 стр.58 (24). 2. Профессия почтальон. 6 стр.39 3. Профессия почтальон. 6 стр.39
Январь	Приучать самостоятельно поддерживать порядок в	1. День российской печати (писатель, художник, журналист) 6 стр.11 2. Строительные профессии: монтажник, сварщик. 6 стр.42.

Февраль	групповой комнате и на участке детского сада.	1. День защитника Отечества. Военный. 6 стр.15 2. Железнодорожник. 6 стр.44.
Март	Учить выполнять обязанности дежурных по столовой. Поощрять желание ухаживать за растениями в группе, на огороде, в цветнике. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	1. День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно - коммунального хозяйства (продавец, сапожник, портной, слесарь, столяр) 6 стр.17 2. Международный день театра. Актер, дрессировщик. 6 стр. 20
Апрель		1.День космонавтики . Космонавт.стр.22 2.День геолога. Геолог 6 стр.22 3. День науки. Ученый. 6 стр.23 4. День работников пожарной охраны. Пожарный. 6 стр.24
Май		1.День радио. Работник радио. стр.26 2.Общероссийский день библиотек. Библиотекарь. 6 стр.27 3. День пограничника 6 стр.27 Пограничник. 4.Международный день музеев. Музейный работник. 6 стр.26 5. День химика. Химик Диагностика.

Содержательный модуль «Безопасность»

«Содержание модуля «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Правила дорожного движения	Основы безопасности жизнедеятельности	Правила пожарной безопасности	Навыки безопасного поведения в природе
сентябрь	Диагностика. 1. «Мы идем по тротуару» 13 стр.5 2. «Правила безопасного поведения на улицах» 37 стр.40	Диагностика. 1. «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» 14 стр.5 2. «Опасные ситуации на улице» 40 стр.47 3. Д/игра «Опасно – не опасно» 1 стр.45	Диагностика. 1. Беседа «Огонь друг или враг» 15 стр.5 2. Будь осторожен с огнем. 22 стр.178	Диагностика. 1. Беседа «Правила поведения на природе» 37 стр.47 2. Рисование на тему «Наша прогулка на природу» 1 стр.41
октябрь	1. «Путешествие в мир автомобилей» 1 стр.51 2.«Дорога не место для игр» 13 стр.11 3. «Дорожные знаки» 37 стр.43	1. «Ток бежит по проводам» 14 стр. 11 2. «Взаимная забота и помощь в семье» 37 стр.8 3.Д/игра «Как звать на помощь?» 1 стр.46 4. «Внешность человека может быть обманчива» 25 стр.40	1. Беседа «Пожарный герой, он с огнем вступает в бой» 15 стр.12 2. «Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем» 1 стр.49 3. «Пожароопасные предметы» 25 стр.54	1. Беседа «Не все грибы съедобны» 37 стр.52 2. Игра «Съедобное – несъедобное» 1 стр.39 3. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» 25 стр.70
ноябрь	1.«Транспорт» 13 стр. 21 2.«О правилах поведения в транспорте» 37 стр.45 3.«Мы – пассажиры» 1 стр.51	1. «А у нас дома газ» 14 стр. 16 2. «Опасные предметы». 37 стр.11 3. Игра – тренинг «Что ты будешь делать, если позвонили в дверь, телефон» 1 стр.49 4. «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» 25 стр.49	1.Беседа «Что делать, если возник пожар в квартире?» 15 стр.18 2. Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» 1 стр.50	1. «Ядовитые растения» 37 стр.51 2. «Как избежать неприятностей на природе» 1 стр.40 3. «Будем беречь и охранять природу» 25 стр.72

декабрь	1.«Какие бывают переходы?» 13 стр.39 2.«Что такое светофор?» 13 стр. 48.	1. «Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем» 14 стр. 21 2. «Опасные ситуации дома» 37 стр.13 3. Игра – тренинг «Незнакомец за дверью» 1 стр.49 4. «Как вызвать милицию» 25 стр.63	1. Беседа «Чем опасен дым?» 15 стр.21 2. «Знакомство с пожарным щитом в ДОУ» 1 стр.50	1. Беседа «В природе все взаимосвязано» 40 стр.44 2. «Земля наш общий дом» 1 стр.40
январь	1.«Переход проезжей части в разное время года» 13 стр. 48. 2.«Правила поведения на дороге» 40 стр.45 3.Внимание – дорога! 1 стр.52	1. «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» 14 стр. 25 2. «Небезопасные зимние забавы» 37 стр.25	1. Беседа «Как спасти новогоднюю елку от пожара» 15 стр. 24	1. «Правила поведения при общении с животными» 37 стр.56 2.Чтение худ. Литер. Т.А Шорыгина «Зеленые сказки» 1 стр.41
февраль	1. «Прогулка в парк» 13 стр. 56 2. «Путешествие в мир автомобилей» 1 стр.51	1. «Полезные вещи – молоток и клещи» 14 стр. 30 2. «Один дома» 37 стр.15 3. Игра «Свой, знакомый, чужой» 1 стр.45 4. «Ребенок и его старшие приятели» 25 стр.52	1. Беседа «К чему приводят детские шалости с огнем» 15 стр. 31 2. «Предметы, требующие осторожного обращения» 25 стр.56	1.«Почему нужно беречь воду» 34 стр.66 2. «Контакты с животными»25 стр.83
март	1 «Знаете ли вы правила дорожного движения?» 13 стр.66 2. «Мы пассажиры» 1 стр.51.	1. «Ножницы, катушки – это не игрушки» 14 стр. 37 2. «Поведение ребенка на детской площадке» 37 стр.26 3. Игра «Опасно – не опасно» 1 стр.47 4. «Скорая помощь» 25 стр.64	1. Беседа Осторожно – электроприборы 15 стр.36 2. «Пожар» 25 стр.61	1. «Человек и природа» 32 стр.74 2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» 25 стр.79

апрель	1. «Учим знаки» 2. «Поиграем?» 13 стр. 68	1. «Встреча с незнакомцем» 14 стр.50 2. «Если ребенок потерялся» 37 стр.16 3. «Использование и хранение опасных предметов» 25 стр.58 4. « Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» 25 стр.66	1. Беседа «Кухня не место для игр» 15 стр. 41	1. Беседа «Опасные насекомые» 37 стр.49 2. «Помощь при укусах» 37 стр.59
май	Тесты 13 стр. 70-72. Развлечение «Незнайка на дороге» 1 стр.51. Диагностика.	1. «Мы пришли на водоем» 14 стр.64 2. «Правила поведения на воде» 37 стр.24 Диагностика.	1. Беседа «Береги природу от пожаров» Горючие вещества 15 стр.45. Диагностика.	1. Беседа «Правила поведения при грозе» 37 стр.53 2. «Возле речки на реке» 1 стр. 40 Диагностика.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: развитие физических качеств (Скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья :

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Диагностика. 1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни. 40 стр.36 2. Беседа «Наши верные друзья» 12 стр. 4-7. 3 .«Наша традиция быть здоровыми» Знакомство. 33 стр.43 4. Беседа «Скелет и мышцы» 33 стр47	1.Игра «Городки». Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение.	1.Спортивное упражнения: катание на самокате. 2. «Эстафета парами» 3. П.игры: с бегом: «Ловишка», с прыжками: «Не оставайся на полу», с метанием: «Охотники и зайцы», с лазаньем и ползанием: «Кто скорее доберется до флажка»
Октябрь	1. Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» 12 и стр. 29-31. 2. Как организм человека перерабатывает пищу. 40 стр.38 3. Беседа «Кожа» 33 стр.51 4. Беседа «Осанка» 33 стр53	1.Игра «Городки», 2.Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.	1. Эстафета « Пронеси мяч, не задев кеглю» 2. П.игры: с бегом «Уголки», «Парный бег», с прыжками «Кто лучше прыгнет», с лазаньем и ползанием: «Медведь и пчелы», с метанием: «Брось флажок».
Ноябрь	1. Беседа «На зарядку – становись!» 12 стр.15-24. 2. Мои помощники. 40 стр.38 3. Беседа «Сердце» 33 стр.56 4. Беседа «Кровеносная система» 33 стр.58	1. Катание на санках. 2. Скольжение.	1Эстафета «Забрось мяч в кольцо» 2. П игры: с бегом: «Мышеловка», «Мы веселые ребята», с прыжками: «Кто лучше прыгнет», с лазаньем и ползанием: Медведь и пчелы», с метанием: «Попади в обруч».

Декабрь	1.Беседа «Чистота – залог здоровья» 12 стр.24 2. Беседа «Легкие» 33 стр.60 3.Роль лекарств и витаминов. 40 стр.40 4. Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья. 40 стр.48	1. Катание на санках. 2. Скольжение.	1. Эстафета «Дорожка препятствий» 2. П игры: с бегом: «Гуси – лебеди», «Сделай фигуру», с прыжками: «Удочка», с лазаньем и ползанием: «Пожарные на учении», с метанием: «Сбей мяч».
Январь	1. Беседа « Зимние игры и забавы» 12 стр. 37-42. 2. Беседа «Головной мозг» 33 стр.63 3. Здоровое питание. 1 стр.42	1. Ходьба на лыжах, Игры на лыжах: «Подними», «Догонялки» 2. Скольжение.	1.Эстафета. 2. П игры: с бегом: «Караси и щука», с прыжками: «С кочки на кочку», с лазаньем и ползанием: «Гусеница», с метанием: «Сбей кеглю»
Февраль	1. Беседа « Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» 12 стр.7-14. 2. «Занимайся физкультурой» 33 стр.65 3. «Соблюдай правила гигиены» 33 стр.67	1. Игры на лыжах: «Кто первый повернется»	1.Эстафета. 2. П игры: с бегом: «Перебежки», с прыжками: «Кто сделает меньше прыжков» с лазаньем и ползанием: «Не задень веревку», с метанием: «Выжигало»
Март	1. Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» 12 стр.42-44. 2. Чистка зубов 33 стр.69 3. Скажи «нет» вредным привычкам 33 стр.71 4. Правила первой помощи. 37 стр.37.	1.Катание на велосипеде, самокате. 2. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.	1.Эстафета. «Веселые соревнования» 2. П игры: с бегом: «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», с прыжками: «Классы», с лазаньем и ползанием: «Пираты» , с метанием: «Мяч водящему»

Апрель	1. Беседа «Сделай компьютер своим другом» 12 стр. 31-36. 2. Соблюдай режим дня. 33 стр.74 3. Следи за датчиком настроения. 33 стр.79 4. Врачебная помощь. 37 стр.38	1 Катание на велосипеде, самокате. 2.Элементы футбола. Покатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов, закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парях, отбивать от стенки.	1.Эстафета.»Дорожка препятствий» 2. Игры: с бегом: «Пустое место», «Затейники», с прыжками: «По камешкам» с лазаньем и ползанием: «Перелет птиц», с метанием: «Школа мяча»
Май	Диагностика. 1. Беседа «Полезные и вредные привычки» 12 стр.52-57. 2. Путешествие в страну Здоровья (обобщающее занятие) 33 стр.80	1.Катание на велосипеде, самокате.	1.Эстафета «Тонель» 2. Игры: с бегом: «Бездомный заяц», с прыжками: «Лягушата» с лазаньем и ползанием: «Ловля обезьян», с метанием: «Серсо»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно исследовательской деятельности.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с предметным окружением.
- формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы

месяц	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с природой. (экология)	Ознакомление с социальным миром
сентябрь	Диагностика 1. Занятие №1 10 с.13 2. Занятие №2 10 с.15	Диагностика.1. «Почему все падает на землю?» 17 стр.70 2.Путешествие в прошлое часов 35 стр.44	1. Рассматривание и сравнения овощей и фруктов. 21 стр.192 2. Беседа о домашних животных.21стр.194	Диагностика. 1. Я и моя семья 22 стр.10 2.Наши имена и фамилии 22 стр.18
октябрь	1.Занятие №3 10 с.17 2.Занятие №4 10 с.18 3.Занятие №5 с.19 4.Занятие №6 с.21	1. «Родственники стекла» 17 стр.71 2. «Большой – маленький» 38 стр.12 3. Путешествие в прошлоезеркала 35 стр.48	1.Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или зеркало нашей души»21 стр.197 2.Беседа «Речка, реченька, река» 21 стр.198	1. Службы «01», «02», «03» всегда на страже.22 стр.24 2. Кем ты будешь, когда станешь взрослым?
ноябрь	1.Занятие №7 10 с.22 2.Занятие №8 10 с.24 3.Занятие № 9 с.25 4. Занятие №10 с.27	1. Путешествие в прошлое лампочки 35 стр.50	1. Рассматривание и сравнение лисы и собаки. 21 стр.201 2. Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая, герань зональная, бегония-рекс, аспидистра)	1. Традиции россиян.22 стр.50 2.Золотые руки мастеров. 22 стр.57

декабрь	1.Занятие №11 10 с.28 2.Занятие №12 10 с.29 3. Занятие №13 10 с.31 4.Занятие №14 10 с.32	1. «Волшебный шарик» 17 стр.73 2. «Схема превращения» 38 стр.17 3. Путешествие в прошлое телефона.	1. Знакомство с волком. 21 стр.208 2. Рассматривание комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус) 21 стр.211	1. Сохрани свое здоровье сам.22 стр.64 2. Спорт – это здоровье. 22 стр.81
январь	1.Занятие №15 10 с.34 2.Занятие №16 10 с.36 3.Занятие №17 10 с.39 4.Занятие №18 10 с.41	1. Путешествие в прошлое жилища 35 стр.56	1. Беседа «Зимой в лесу» 21 стр.216 2. Беседа «Растение как живое существо» 21 стр.218	1.Что такое рукотворный мир? 22 стр.84 2. Мы изобретатели. 22 стр.100.
февраль	1.Занятие №19 10 с.43 2.Занятие №20 10 с. 44 3.Занятие №21 10 с.46 4.Занятие №22 10 с.48	1. «Горнолыжник» 17 стр.76. 2. «Морозко» 38 стр.20 3. Путешествие в прошлое одежды. 35 стр.75	1. Знакомство с животными жарких и холодных стран.21 стр.222 2. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» 21 стр.231	1.Мой родной Улан-Удэ. 22 стр.107. 2.Памятные места родного города. 22 стр.112
март	1.Занятие №23 10 с.49 2.Занятие №24 10 с.51 3.Занятие №25 10 с.53 4. Занятие №26 10 с.55	1. «Ветер в комнате» 17 стр.78 2. «Твердое – жидкое» 38 стр. 3.Путешествие в прошлое ручки. 35 стр.88	1.Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» 21 стр.235 2. Муравьи – санитары леса. 21 стр.240	1. Волшебные слова.22 стр. 132 2. Учимся играть и работать дружно. 2 стр. 143.
апрель	1 Занятие №27 10 с.56 Занятие №28 10 с. 58 3.Занятие №29 10 с.60 4.Занятие №30 10 с.61	1. «Где живет эхо?» 17 стр.81 2. «Нагревание – охлаждение» 38 стр.29 4. Путешествие в прошлое бумаги. 35 стр.90	1. Экологическая сказка «Ручеек» 21 стр.241 2. Комплексное занятие «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес) стр.247	1. Наша земля. 22 стр.155 2. Этот загадочный космос. 22 стр.162
май	1.Занятие №31 10 с.63 2. Итоговое занятие. 3.Диагностика.	1. «Лупа» 17 стр.82 2. «Испарение» 38 стр.31. 3.Путешествие в прошлое карандаша 35 стр.92	1.Заключительная беседа о весне.стр.252 Диагностика.	1.Что такое время? 22 стр.169 2. Кладовая Земли.22 стр.173 Диагностика.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

	Коммуникация		Приобщение к художественной литературе.
	Развитие речи	Обучение грамоте	
Сентябрь.	Диагностика 1. Времена года 42 стр.3 2. Пересказ сказки «Лиса и рак» 19 стр.24) 3. Времена года. (продолжение) 42 стр.5 4. Составление сюжетного рассказа «Кошка с котятками» 19 стр.26	1. Занятие 1. 18 стр.26 2. Занятие 2. 18 стр.28 3. Занятие 3. 18 стр. 29 4. Занятие 4 18 стр.30	Диагностика 1. Английская народная сказка «Три поросенка» 20 стр.105 2. Русская народная сказка «Хвосты» 20 стр.106 3. Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» 20 стр.108 4. Доброе слово лечит, а худое калечит» 41 стр.11
Октябрь.	1. « Осень» 42 стр.8 2. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» 19 стр.38 3. Заучивание стихотворения Е.Трунёвой «Осень» 4. Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики» 19 стр.41	1. Занятие 5. 18 стр.32 2. Занятие 6. 18 стр.33 3. Занятие 7. 18 стр. 34 4. Занятие 8 18 стр.35	1. Рассматривание картины В Серова «Октябрь» . Рассказ Г. Скребитского «Осень» 20 стр.109 2. Малые фольклорные формы. 20 стр.111 3. Норвежская народная сказка «Пирог» 20 стр.112 4. У природы нет плохой погоды. 41 стр.21
Ноябрь.	1. «Откуда хлеб пришел?» 42 стр.11 2. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» 3. Пересказ сказки рассказа Е.Чарушина «Лисята» 4. Составление рассказа по картине «Ежи»	1. Занятие 9. 18 стр.36 2. Занятие 10. 18 стр.38 3. Занятие 1. 18 стр. 46 4. Занятие 2 18 стр.48	1. Глава 1 из сказки А.Милна «Винни – Пух и все – все- кая все».20 стр.114 2. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый» 20 стр.115 3. Литературная викторина. 20 стр.116 4. Чтение худ. Прозв. « Глупые ссорятся, а умные договариваются». 41 стр.32

Декабрь.	1. «Зима» 42 стр. 35 2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 3. Пересказ рассказа «Про снежный колобок» 19 стр. 61 4. Составление рассказа по картине «Река замерзла» 19 стр. 64	1. Занятие 3. 18 стр. 49 2. Занятие 4. 18 стр. 50 3. Занятие 5. 18 стр. 52 4. Занятие 6 18 стр. 53	1. Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына» 20 стр. 117 2. Сказка Д. Родари «Большая морковка» 20 стр. 118 3. Малые фольклорные формы. 20 стр. 119. 4. Чтение худ. Произв. «Любишь кататься, люби и саночки возить» 41 стр. 42
Январь.	1. «Все профессии хороши» 42 стр. 47 2. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» 3. Пересказ сказки «Петух да собака» 19 стр. 74 4. Составление рассказа «Игры зимой» 19 стр. 67	1. Занятие 7. 18 стр. 55 2. Занятие 8. 18 стр. 57 3. Занятие 9. 18 стр. 58 4. Занятие 10 18 стр. 60	1. Нанайская народная сказка «Айога» 20 стр. 122 2. Рассказ Н Носова «На горке» 20 стр. 123 3. Стихотворение С Михалкова «Дядя Степа» 20 стр. 124
Февраль.	1. «Транспорт» 42 стр. 52 2. Заучивание стихотворения Т. Боковой «Дедуля» «Как папа» 3. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 19 стр. 88 4. Составление рассказа по картине «Северные олени» 19 стр. 76	1. Занятие 11. 18 стр. 61 2. Занятие 12. 18 стр. 63 3. Занятие 13. 18 стр. 64 4. Занятие 14 18 стр. 65	1. Малые фольклорные формы. 20 стр. 125 2. Русская народная сказка «Ховрошечка» 20 стр. 127 3. Литературная викторина «Наши любимые поэты» 20 стр. 129. 4. Маленькое дело лучше большого безделья. 41 стр. 64
Март.	1. «Весна» 42 стр. 71 2. Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» 3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» 19 стр. 97 4. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» 19 стр. 90	1. Занятие 15. 18 стр. 68 2. Занятие 16. 18 стр. 70 3. Занятие 17. 18 стр. 71 4. Занятие 18. 18 стр. 72	1. Стихотворения А. Барто, С. Михалкова. стр. 129 2. Стихотворение С. Есенина «Черемуха» 20 стр. 131 3. Рассказ Е Пермяка «Самое страшное» стр. 134. 4. Как аукнется, так и откликнется. 41 стр. 76

Апрель.	1. «Весна» (продолжение) 42 стр.74 2. Заучивание стихотворения Т. Боковой «Доктор смех» 3. Пересказ рассказа «Послушный дождик» 19 стр.106 4. Составление рассказа по картине «Зайцы» 19 стр.108	1. Занятие 19. 18 стр.74 2. Занятие 20. 18 стр. 75 3. Занятие 21. 18 стр. 76 4. Занятие 22 18 стр.77	1. За горами, за лесами. П. 2. Ершов. 5 стр. 54. Страна сказок А.С.Пушкина. 3. Х.К.Андерсен и его сказки. 4. Не жалея минутки для веселой шутки.41 стр.91
Май.	1. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» 19 стр. 111 2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» 19 стр.110 Диагностика	1. Занятие 23. 18 стр.78 2. Занятие 24. 18 стр.80 3. Занятие 25. 18 стр.81 4. Занятие 26 18 стр.83 Диагностика.	1. Литературная викторина «Наши любимые книги» стр.133 Диагностика.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность. (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Месяц	Изобразительная деятельность			
	Рисование	Лепка	Аппликация	Приобщение к искусству
Сентябрь	Диагностика. 1. «Космоя» 43 стр.32 2. «Что созрело в огороде» 24 стр.15 3. Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные 23 стр.58. 4. Легковой автомобиль 44 стр.5	Диагностика. 1. «Веселые человечки» 23 стр. 16. 2. «Наши любимые игрушки» 23 стр.22 3. «Собака со щенком» 9 стр.23. 4. «Наш пруд» 23 стр.34.	Диагностика. 1. «Веселые портреты» 23стр.18 2. «Цветные горошки» 23 стр.24. 3. «Наш город» 23 стр.30. 4. «Машины на улицах города» 23 стр.36.	Диагностика Продолжать знакомить с пейзажем И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять понятие натюрморт. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существует здания различного назначения.

Октябрь	1. Рисование с натуры «Осенние листья» 23 стр.50 2. «Дымковский конь» 24 стр.49 3. «Осенний лес» 43 стр.87 4. «Что созрело в саду» 24 стр.16 5. «Деревья в нашем парке» 23 с.32 6. «Узор кукле на платье» 43 с.88 7. «Идёт дождь» 43 с.90 8. «Девочка в нарядном платье» 43 с.91	1. «Осенний натюрморт» 23 стр.40. 2. «Листья танцуют» 23 стр.46. 3. «Кто под дождевиком промок» 23 стр.52. 4. «Лошадки» 23 стр.60.	1. «Наша ферма» 23 стр.42. 2. «Листочки на окошке» 23 стр.48. 3. «Цветные зонтики» 23 стр.54. 4. «осенние картины» 23 стр.56.	Закреплять понятие пейзаж. И. Левитан «Золотая осень» Продолжать знакомить с хохломской росписью
Ноябрь	1. «Золотая хохлома и золотой лес» 23 стр. 66. 2. Автопортрет. 45 стр.69 3. «Чудесные превращения кляксы (кляксография) 23 стр. 80-81. 4. «Расписные ткани» 23 стр. 84. 5. Рисуем пейзаж» 45 с.19 6. «Автобус с флажками едет по улице» 43 с.94 7. Дом украшен к празднику» 43 с.95 8. «Закладка для книги» 43 с.96	1.»Косматый мишка» 23 стр. 64. 2.»Пернатый, мохнатый, колючий» 23 стр. 70. 3.»Глиняный ляп» 23 стр. 76. 4.»Ничего себе картина, ничего себе жара» 23 стр. 82.	1.»Золотые березы» 23 стр. 68. 2.»Зайчики – трусишка и храбришка» 23 стр. 72. 3.»Жила-была конфета» 23 стр. 78. 4.Нарядные пальчики» 23 стр. 86.	Расширять представления о художниках-иллюстраторах. Продолжать знакомить с архитектурой.
Декабрь	1.»Белая береза под моим окном» 23 стр. 92. 2.»Волшебные снежинки» 23 стр. 94. 3.Городецкие узоры 45 стр.57 или 43 стр. 59 4. «Снегурочка возле елки» 24 стр.84. 5. «Зима» 43 с.99 6. «Наша нарядная ёлка» 43 с.105	1.»Снежный кролик» 23 стр. 88. 2.»Снегири и яблочки» 23 стр. 98. 3.»Звонкие колокольчики» 23 стр. 104. 4. «Тарелка с узором» 24 стр.71.	1.»Снеговик в шапочках и шарфах» 23 стр. 90. 2.»Звездочки танцуют» 23 стр. 96. 3.»Елочки-красавицы» 23 стр. 102. 4. «Девочка в зимней шубке» 24 стр.81.	Расширять представления о художниках иллюстраторах И.Билибин, Ю.Васнецов

Январь	1. «Сказочные птицы» 45 с 37 2. Сказочная гжель. 45 стр.59 или 43 стр.99 3. «Еловые веточки» 23 с.100 4. «Весёлый клоун» 23 с.120 5. « Новое искусство – графика» 43 с.46	1.»Мы поедem, мы помчимся» 23 стр. 108. 2.»Зимние забавы» 23 стр. 114. 3. «Дети на прогулке зимой» 24 стр.83. 4.»На арене цирка» 23 стр. 118.	1.»Где-то на белом свете» 23 стр. 110. 2.»Заснеженный дом» 23 стр. 112. 3.»Шляпа фокусника» 23 стр. 122. 4. «Клоуны в цирке» 24 стр.100.	Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Обогащать представления о скульптуре малых форм.
Февраль	1.Хохломские чудеса. 45 стр.61 или 43 стр.78 2.»Фантастические цветы» 23 стр. 102. 3.»Папин портрет» 23 стр. 136. 4.Тайна подводного царства. 45 стр.25 5. «Усатый – полосатый» 43 с.109 6. «Наша армия родная» 7. «Грузовая машина» 44 с.22	1.»Муравьишки в муравейнике» 23 стр. 128. 2.»Ходит Дрема возле дома» 23 стр. 130. 3.»Кружка для папы» 23 стр. 140. 4. «Крямнямчики» 23 стр. 144.	1.»Дружные ребята» 23 стр. 124. 2.»Банка варенья для Карлсона» 23 стр. 134. 3.»Галстук для папы» 23 стр. 138. 4.»Весенний букет» 23 стр. 146.	Развивать интерес к театру через просмотр представлений показанных в д/с. Развивать умение самостоятельно создавать художественные образы. Знакомство с живописью А.Саврасова «Грачи прилетели».
Март	1. .»Милой мамочки портрет» 23 стр. 142. 2.»Солнечный цвет» 23 стр. 154. 3.»Водоноски-франтихи» 23 стр. 164. 4.»Весеннее небо» 23 стр. 168. 5. «Роспись кувшинчиков» 43 с.119 6. «Картина маме к празднику 8 марта» 43 с.119 7. «Солнышко. Нарядись. 23 с.152 8. «Моя семья» 45 с.70	1.»Солнышко покажись» 23 стр. 148. 2.»Дедушка Мазай и зайцы» 23 стр. 156. 3.»Водоноски у колодца» 23 стр. 160. 4.»Весенний ковер» 23 стр. 166.	1.»Солнышко улыбнись» 23 стр. 150. 2.»Башмак в луже» 23 стр. 158. 3.»А водица далеко, а ведро велико» 23 стр.162. 4.»Нежные подснежники» 23 стр. 170.	Продолжать знакомить с живописью И.Левитана «Март». Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Закреплять понятие натюрморт. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Апрель	1.»Я рисую море» 23 стр. 172. 2. Жостовский орнамент. 45 стр. 63 3.»Превращение камешков» 23 стр. 190. 4. «Узоры на кухонных досках» 24 стр.129. 5. «Дома на нашей улице» 43 с.121 6. «Весенние ветки» 43 с.123 7. «Нарисуй какой хочешь узор» 43 с.124 8. Кукла в национальном костюме. 43 с.128	1.»Ветер по морю гуляй, и кораблик подгоняй» 23 стр. 176. 2.»Плавают по морю киты и кашалоты» 23 стр. 180. 3.»Обезьянки на пальмах» 23 стр. 184. 4.»Топают по острову слоны и носороги»23 стр.186	1.»По морям. по волнам» 23 стр. 174. 2.»Стайка дельфинов» 23 стр. 182. 3.»Заморский натюрморт» 23 стр. 188. 4.» Наш аквариум» 23 стр. 194.	Продолжать знакомить с дымковской росписью. Продолжать знакомить с живописью И.Левитана «Весна. Большая вода
Май	1.»Зеленый май» 23 стр. 196. 2.»Радуга дуга» 23 стр. 202. 3.»Чем пахнет лето?» 23 стр. 206. 4. «Салют над городом» 43 с.132 5. «Роспись посуды для кукол» 43 с.133 6. Рисование «Скатертью украсим дома стол» 45 с.84 Диагностика.	1.»Мы на луг ходили» 23 стр. 200. 2. «Кружка украшенная цветком» 24 стр75. 3. «Ваза для цветов» 24 стр.76. Диагностика.	1.»Цветы луговые» 23стр. 198. 2.»Нарядные бабочки» 23 стр. 204. 3. «Ваза украшенная цветком» 24 стр.139. Диагностика.	Продолжать знакомить с живописью А. Пластова «Полдень», «Летом», «Сенокос». Обогащать представления о скульптуре малых форм.

Образовательный модуль «Конструирование», «Музыка»

месяц	Конструктивно-модельная деятельность.	Музыкальная деятельность	
		Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
сентябрь	Ручной труд. Диагностика. 1.Оригами «Заяц хвостун» 11 стр.48. 2.Оригами «Кораблик» 11 стр.50. Конструирование. 1.Дома 8 стр.5. 2.Дома 8 стр5-12.	1. Развлечение «День знаний» 2. Беседа «В мире музыки» 3. Слушание произведения П.И.Чайковского, К.Глюка «Мелодия» 4. Заучивание песни Е.Смирновой «Осень постучалась к нам» 5.Слушание «Осенняя песня» (из цикла «Времена года») П. Чайковского.	1. Музыкально – дидактическая игра «Спойте, как вас зовут», «Музыкальное лото», « Ступеньки». 2. П/игра «Гори, гори ясно», «Кто выше, кто ниже», «Ловишка» 3. Музыкально ритмические движения под музыку. 4. Игра на детских музыкальных инструментах.
октябрь	Ручной труд. 1. Оригами «Стаканчик» 11 стр.51. 2. Оригами «Приключение маленького щенка» 11 стр.52. Конструирование. 1.Машины 8 стр.13. 2.Машины 8 стр.16	1. Праздник «Осень золотая» 2.Игра «Подвижные орнаменты» 23 стр.142 3.Беседа «Волшебница музыка» стр.142 4. . Слушание «Листопад» муз. Т. Попатенко, сл, Е. Авдиенко	1.Двигательно – пластическое упражнение «Веселый оркестр» 2. П/игры «Соберитесь в пары», «Баба – яга» 3. Игра на музыкальных инструментах 4. Музыкально-дидактическая игра «Где мои детки?», «Определи по ритму», «Громко, тихо запоем»
ноябрь	Ручной труд. 1.Оригами «Синица» 11 стр.62. 2.Оригами «Воздушный змей» 11 стр.66. Конструирование. 1. «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» 8 стр.18-21. 2. Тема 3 8 стр.18-21.	1. Слушание «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С.Прокофьева. 2. П/игры «Передай снежок», «Найди себе пару», «Охотник и зайцы» 3. Двигательно – пластическое упражнение «Веселый оркестр»	1. Танцевальная игра «Делай так» 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин музыкальных инструментов» 3. П/игры «Игра с бубном», «Будь ловким!» 4. . Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?», «Времена года».

декабрь	Ручной труд. 1. «Открытка с сюрпризом» 7 стр.38-40. 2.Оригами «Ёлка» 11 стр.87. Конструирование. 1.Роботы 8 стр.22-26	1. Игры с пением без музыкального сопровождения. 2. Пие песни Г.Вихаревой «Зимушка» 3. Закрепить упражнения ковырялочка, пружинка, боковой галоп. 4. Новогодний утренник 5. Слушание «Зима» муз. П. Чайковского, сл, А. Плещеева	1. Музыкально-дидактическая игра «Повтори звуки», «Музыкальные загадки», « Наши песни». 2. Танцевальная игра «Не делай так» 3. Двигательно – пластические упражнения. 4. Игры на музыкальных инструментах
январь	Ручной труд. 1.Квиллинг. «Осьминог» 9 стр.14 2.Зверушки из конусов 7 стр.7. Конструирование. 1. «Микрорайон города» 8 стр.26-30.	1. Слушание «Полька» муз.Д.Львова – Компанейца. 2. Знакомство с фольклорными зимними праздниками. 3.Развлечение «Колядки»	1. Музыкально-дидактическая игра «Кто в домике живет?», «Песня – танец – марш» 2. Колядочные хороводы. 3. Рождественские игры.
февраль	Ручной труд. 1.Пушистые птицы 7 стр.11 2.Квиллинг. «Золотая рыбка» 9 стр.15 Конструирование. 1.Мосты 8 стр.30-36.	1. Слушание «Колыбельная» муз. Г.Свиридова 2. Пение песни «К нам приходит белый месяц» 3.закрепить бурятский народный танец «Ёхор» 4. Праздник «Сагаалган», «23 февраля»	1. Бурятские народные игры «Чья лошадь скачет быстрее», «Верблюжонок и жеребенок», «Найди палочку» 2.Импровизация на детских музыкальных инструментах. 3. Музыкально-дидактическая игра «Назови композитора», «Угадай песню», «Звонящие колокольчики»

март	Ручной труд. 1.Квиллинг «Бусы для мамочки» 9 стр.17 2.Оригами «Лебедь» стр.93. 3. Оригами «Рыбка» стр.90. Конструирование. 1.Метро стр.36-39.	1. Праздник для мам 2. Музыкально – ритмические движения «стирка», «танец с шарами» 3. Слушание «Мамин праздник» муз. Е. Тиличевой, сл.Л. Румарчук.	1. Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки» 2. игра «Узнай по голосу», «Ищи» 3. Слушание и пение песен В.Шаинского 4. . Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем играю», «Будь внимательным»
апрель	Ручной труд. 1.Оригами «Солонка» 11 стр.103. 2.Квиллинг. «Белая береза» 9 стр.12 Конструирование. 1.Суда 8 стр.39-42.	1. Слушание « Жаворонок» муз. М .Глинки.	1. Игры с пением «Плетень», «Как на тоненький ледок» 2. Хороводы «На горе-то калина», «Во поле березка стояла»
май	Ручной труд. 1.Оригами «Мотылек» 11 стр.95. 2.Оригами 11 «Бабочка» стр.97. Конструирование. 1.Архитектура и дизайн 8 стр.42-45. Диагностика.		1. Музыкально - дидактическая игра «Звуки разные бывают», «Ритмические полоски», «Учись танцевать» 2. Этюды «Медведи пляшут», «Пляска бабочек»

Национально – региональный компонент.

Цель: формировать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1. Рассматривание альбомов «Баргузинский заповедник», «Родная Бурятия», «Священный Байкал», общегеографической карты Бурятии. 2. Беседа «Республика Бурятия» 3. Заучивание стихотворения А. Архипов «Забайкалье» 4. Подвижная игра «Волк и ягнята» (Шонобахурьгад)
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мой город Улан-Удэ» 3. Чтение стихотворения В.Петонова «Улан-Удэ» 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн республики Бурятии. 2. Рисование флага Бурятии. 3. Заучивание Государственного гимна республики Бурятия «О родной земле» Д. Жалсараев. 4. Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок» (Зун. утахн, зангилаа)
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Байкале. 2. Беседа «Славное море, священный Байкал». 3. Чтение «Легенда о Байкале и Ангаре» 4. Подвижная игра «Ищите палочку» (Модобэдэрхэ)
Январь	1. Беседа «История происхождения бурят» 2. Национальные костюмы бурят. 3. Бурятские имена. Что они означают? 4. Бурятские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа «Народный праздник Сагаалган или Новый год по лунному календарю». 2. Знакомство с музыкальными инструментами бурят (хучир, ятаг, лимба). 3. Заучивание песни «Сагаалган». 4. Подвижная игра «Бэлэг»
Март	1. Красная книга Бурятии. 2. Звери и птицы Бурятии. 3. Беседа «Баргузинский заповедник». 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Апрель	1. Знакомство с творчеством бурятских художников (Г.Г.Васильев, А.В.Казанский). 2. Бурятский орнамент в творчестве Лубсана Доржиева. 3. Рисование бурятских орнаментов. 4. Бурятские пословицы и поговорки
Май	1. Беседа « Кто такой Будда?». 2. Древние заповеди и советы буддизма. 3. Лунный календарь 4. Чтение «Сказка о буддийском времени» (по мотивам бурятских легенд). БаярЖигмытов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию рабочей Программы педагога ДОУ

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие -	• Социализация • Безопасность • Труд • Здоровье
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	• Коммуникация • Чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	• Художественное творчество • Музыка
Физическое развитие	• Физическая культура

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Непосредственно образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
▲ Занятия ▲ Игры разной направленности ▲ Проектная деятельность	▲ Беседы, ▲ экскурсии, ▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5 часовым пребыванием детей в ФГБДОУ №53.**

Утренний блок с 7.30 до 8.55	• взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 8.55 до 15.30 Вечерний блок с 15.30 до 18.00	• игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • игровая деятельность • физкультурно–оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребёнком • индивидуальная работа • прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	• Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	• Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – продуктивная	• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	• Чтение • Обсуждение • Разучивание	ежедневно
Познавательно-исследовательская	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально – творческая	• Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение, • Слушание, • Импровизация • Разучивание танцев • Театрализованная деятельность • Развлечения, праздники	ежедневно

Взаимодействие с родителями

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с РП является создание содружества «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь.	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Растим детей здоровыми». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 5-6 лет». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
Октябрь.	1. Консультация «Дыхательная гимнастика». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Ярмарка «Разноцветная ярмарка» 4. Консультация «Забытые игры нашего детства».
Ноябрь.	1. Консультация « Развитие речи через скороговорки.» 2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.«Мамочка – лучший друг!» 5. Памятка для родителей. Тема: «Как помочь птицам зимой».
Декабрь.	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику(изготовление костюмов) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 5. Подготовка детей к конкурсу чтецов «Зимушка-зима».
Январь.	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения» 2. Родительское собрание «Готовность детей к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка для родителей. Тема: «Физическое и психическое здоровье дошкольников залог успешного развития ребенка».
Февраль.	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей Республики» 4. Подготовка к праздникам Масленица и Сагаалган. 5.Интонационная выразительность через чтение детям волшебных бурятских сказок.
Март.	1. Тематическая выставка детских работ.«Я и мама». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. 4.Подвижные игры и народные обыгрывание с родителями 5. Консультация «Чтение и обыгрывание сказок».
Апрель.	2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики». 3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»
Май.	1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы и посещение памятных мест. 2.Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УМК по реализации РП

№	Автор Название , город, издательство, год, страницы
1.	Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2012.
2.	М. М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения для днтей 3-7 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2012.
3.	В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка – Синтез, 2013.
4.	Ветохина А.Л, Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание днтей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5.	В. Н. Косарева Народная культура и традиции: Занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
6.	Т. В. Потапова Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2003
7.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятия с детьми 4-7 лет.- М.: Мозайка - Синтез, 2010 -112с.
8.	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозайка - Синтез, 2010 -48с.
9.	И. В. Новикова. Бумажные поделки в детском саду. Квиллинг. Удивительные вещи своими руками.– Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.
10.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М.: Мозаика – Синтез. 2017г.
11.	Тарабанина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998-224с.
12.	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Вместе с детьми.)
13.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с (Вместе с детьми).
14.	Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Вместе с детьми).
15.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. – (Вместе с детьми).
16.	О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2013.
17.	Е. В.Марудова. Ознакомление дошкольника с окружающим миром.

	Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2011.
19.	Ушакова О.С. Развитие речи у детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2012г.
20.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.:ТЦ Сфера, 2012г.
21.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
22.	Волчкова В.Н., Степанова Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие – Воронеж: ИП Лакоценинс.с., 2010.
23.	Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.:ИД «Цветной мир», 2011г
24.	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.: ил.
25.	Н.Н Авдеева, О.Л Князева, Р.Б Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. 144с
26.	Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013.
27.	Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.
28.	О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
29.	Е.Е.Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
30.	Н. В. Краснощекова. Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста.– Ростов Н д, Феникс, 2008.
31.	И. А.Качанова, Л. А.Лялина. Традиционные игры в детском саду. .- М.: ТЦ Сфера, 2011. Г. М. Блинова. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет . Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
32.	Г. М. Блинова. Занятия. Познавательное развитие детей 5-7 лет . Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
33.	Т. Г. Карпова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников, система работы.– Волгоград: Учитель, 2012
34.	Т. А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. .- М.: ТЦ Сфера, 2012
35.	О.В. Дыбина. Что было до. Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. .- М.: ТЦ Сфера, 2011
36.	О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Т.- М.: ТЦ Сфера, 2011
37.	Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011
38.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012.
39.	О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы.. Игры-занятия для дошкольников. Т.- М.: ТЦ Сфера, 2011

40.	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
41.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 111с.
42.	Т.И. Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – 2-е изд.стер. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 96 с.
43.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – Синтез, 2014. – 128с.
44.	Давыдова Г.Н. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 112с.
45.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 95с.

3.2. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей во второй младшей группе проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

Режим дня старшей группы № 10

Режимные моменты	часы
Прием детей на воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15—8.45
Игры	8.45—9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00—10.30
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке	10.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.10—15.20
игры, развлечения, индивидуальная работа, чтение худ. литературы.	15.40—16.10
Уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.45– 17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.45 -18.00

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; Формирование целостной картины мира	1
Коммуникация: Развитие речи.	1
Художественное чтение	1
Художественное творчество: Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

По действующему СанПиН для детей 5-6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают образовательная деятельность по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

Модель двигательного режима (старшая группа)

Формы организации	
Утренняя гимнастика	8-10мин
Физическая культура	3 раза в неделю
	25 мин
Музыка	2 раза в неделю
	25 мин
Гимнастика пробуждения	5-6 мин
Подвижные игры на прогулке	25 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	15-20 мин
Физкультминутки	4-5 мин
Спортивные игры	-
Спортивные упражнения	20-25
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30-45 мин
Спортивный праздник	2 раза в год
	До 60 мин
День здоровья	1 раз в квартал

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

РП предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются: организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей; формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 15 минут) во второй половине дня: каждую пятницу – вечер развлечений; 1 раз в неделю – физкультурный досуг.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Номер	Наименование	Количество
	Уголок природы.	
	Календарь природы	1
	Макеты диких животных	17
	Макеты домашних животных	24
	Макеты овощей	15
	Макеты фруктов	12
	Лейка поливочная детские	5
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лопаточки, грабли)	15
	Корзинки под макеты овощей и фруктов	2
	Альбомы о животных	5
	Альбомы о растениях	5
	Книги о животных	4
	Книги о растениях	4
	Минилаборатория	1 набор
	ИГРУШКИ	
	Настольно-печатные игры	46
	Шахматы, шашки	3
	Кубики деревянные	30
	Кубики пластмассовые (большие)	50
	Конструктор «Лего»	150 дет.
	Машины мал.	7
	Машины бол. – 2шт	2
	«Больничка»	3 набора
	Глобус	1

	Набор для стрельбы	1 набор
	Музыкальный уголок.	
	Барабаны	3
	Бубны	3
	Гитара	1
	Муз.руль	2
	Маракаасы	4
	Шумовые инструменты	10
	Металлофон	2
	Ложки деревянные	4
	Гармонь	1
	Национально-патриотический уголок.	
	Лапти	1
	Юрта	2
	Книги и альбомы о родном крае	13
	куклы в национальных костюмах	9
	Портреты	5
	Уголок изотворчества	
	Матрешки	3
	Краски гуашевые	25 наборов
	Краски акварельные	25 наборов
	Альбомы для рисования	48
	Карандаши цветные в упаковке	25
	Карандаши цветные в подставке	7
	Клей ПВА	25
	Клей карандаш	25
	Кисточки для рисования	80
	Кисточки для клея	45
	Шаблоны	30
	Раскраски	25
	Альбомы демонстрационные	10
	Палитра	25
	Фломастеры	25 наборов
	Баночки «непроливайки»	25
	Цветная бумага	60
	Цветной картон	60
	Белый картон	60
	Пластилин	40
	Книжный уголок.	
	Художественная литература по возрасту	65
	Портреты детских писателей	10
	Спортивный уголок	
	Набор для боулинга	2
	Гантели детские	3 пары
	Игра «Баскетболл»	1
	Мяч	2
	Альбом о спорте	5
	Ленты гимнастические	25

	скакалка детская	3
	дорожка зля закаливания	2
	гири самодельные	2
	Парикмахерская	
	фартуки	2
	набор парикмахера	1
	расчески детские	25
	зеркало	1
	Театральный уголок	
	магнитный театр	1
	театр «Колобок»	1
	театр «Репка»	1
	театр «Теремок»	1
	театр «Сказка о царе Салтане»	1
	театр «Мы в профессии играем»	1
	театр «Три медведя»	1
	театр «По щучьему велению»	1
	сказочные персонажи	4
	Уголок «Безопасность».	
	Дидактические игры	6
	Набор юного пожарного	1
	телефон	1
	пожарная машина	1
	Уголок «Сенсорного развития»	
	Мозаика	4
	Дидактические игры	20
	Игры на развитие моторики	4
	Пазлы	10
	Шнуровка	2
	Игровая зона «ДОМ»	
	Кухня	1
	мягкий уголок (диван 2 кресла)	1
	коляска	2
	кровать	1
	комплект постельного белья	1
	кукла	4
	набор продуктов в корзине	1
	утюг	3
	фартуки	2
	Игровая зона «магазин»	
	полка с товарами	1
	весы	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Балабанова Мария Владимировна

Действителен с 17.05.2021 по 17.05.2022